



山东城市服务职业学院  
SHANDONG CITY SERVICE INSTITUTE

# 婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

山东城市服务职业学院

2023年5月



## 编制说明

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案是依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《山东省教育厅关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》（鲁教职函〔2017〕2号）、山东省教育厅《关于办好新时代职业教育的十条意见》等有关文件精神，结合中国特色高水平学校和专业建设要求，参照《山东城市服务职业学院2023级高职专业人才培养方案制（修）订指导意见》要求制定。

### 一、人才培养方案组成

本方案共分两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括课程标准。

### 二、人才培养方案主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

夏琳 山东城市服务职业学院旅游与服务系婴幼儿托育服务与管理专业教研室主任/  
讲师

参编人员：

张怡 山东城市服务职业学院旅游与服务系系主任/正高级讲师

曲志明 山东城市服务职业学院旅游与服务系副书记/讲师

卢昕昕 山东城市服务职业学院旅游与服务系副主任/讲师

付小霞 山东城市服务职业学院旅游与服务系教学科长/高级讲师

杨文涛 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/讲师

李娜 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/讲师

赵子睿 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师

张婷婷 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师

刘星围 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师

汤秀丽 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师

柳晓鹏 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/讲师

王皓伟 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/讲师



山东城市服务职业学院  
SHANDONG CITY SERVICE INSTITUTE

- 房 慧 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师
- 韩亚男 山东城市服务职业学院旅游与服务系教师/助理讲师
- 张 丽 银座幼教集团/园长
- 孙灵燕 烟台市开发区毓秀幼儿园/园长
- 王 丽 烟台市艾特启迪幼儿园/园长
- 魏 嘉 爱育幼童幼儿园/园长
- 杨晓梅 烟台市爱华国学馆/园长
- 于江泳 烟台市杨家台幼儿园/园长
- 官 丽 烟台市华语幼儿园园长
- 刘淑敏 烟台伟才幼儿园/园长
- 孙春梅 烟台市威斯里安早教中心/园长
- 吕 英 烟台市博艺幼儿园/园长



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	1
(一) 培养目标 .....	1
(二) 培养规格 .....	1
六、课程设置 .....	3
(一) 公共课程 .....	3
(二) 专业(技能)课程 .....	4
(三) 专业核心课程描述 .....	5
(四) 素质拓展课程 .....	9
(五) 岗位实习 .....	10
七、学时安排 .....	10
八、教学进程总体安排 .....	12
(一) 教学进程表 .....	12
(二) 实践教学计划表 .....	16
(三) 岗位实习活动安排表 .....	17
(四) 素质拓展课程安排表 .....	19
(五) 公共任意选修课一览表(试点) .....	20
九、教学实施 .....	21
(一) 教学要求 .....	21
(二) 教学管理 .....	21
(三) 师资队伍 .....	22
(四) 场地设备要求 .....	23
十、考核与评价 .....	24
(一) 公共基础课程考核评价建议 .....	24
(二) 专业(技能)课程考核评价建议 .....	25



(三) 专业(技能)课程考核标准 .....	25
十一、毕业要求 .....	26
附件课程标准 .....	30
1. 《婴幼儿卫生与保育》 .....	30
2. 《婴幼儿心理发展》 .....	37
3. 《幼儿园教育活动设计指导》 .....	45
4. 《幼儿教育学》 .....	50
5. 《婴幼儿营养与喂养》 .....	55
6. 《毕业设计(论文)》 .....	61



## 一、专业名称及代码

### (一) 专业名称

婴幼儿托育服务与管理

### (二) 专业代码

520802

## 二、入学要求

高中阶段毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

学制三年。实行弹性学制，二至五年内修满规定学分即可毕业。

## 四、职业面向

表 4-1 婴幼儿托育服务与管理职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域举例	职业资格证书 举例
医药卫生 大类 (520)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所 服务 (8020)	保育师 (14-10-01-03) 下设托育师 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01) 下设育婴员 药残儿童护理员 (4-10-01-04 ) 健康照护师 (4-14-01-03) 幼儿教育教师 (2-08-03-00)	婴幼儿照护 婴幼儿早期发展指导 婴幼儿健康管理 特殊儿童教育与康复	保育师 婴幼儿发展指导员 幼儿照护 X 证书 母婴护理 X 证书 幼儿园教师 健康管理师 健康照护师 家庭教育指导师

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识,具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力,具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养,能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及托育机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

#### 1.素质方面



(1) 坚定拥护中国共产党领导，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，遵纪守法，具有社会责任感和社会参与意识；

(2) 具有良好的职业道德和信誉、敬业精神和责任心、健康的心理和体魄；

(3) 具有良好的工作态度、工作作风、表达能力和适应能力；

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(5) 具备良好的人际交往能力、团队合作精神和优质服务意识；

(6) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7) 具有对新知识、新技能的学习能力，有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好，能适应不断变化的工作需求；

(8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

## 2.知识方面

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握从事婴幼儿托育服务与管理工作的必需的相关法规知识；

(4) 掌握幼儿心理发展特点、幼儿教育心理及幼儿生长发育等方面的知识；

(5) 掌握幼儿卫生保健和心理调适的基础知识；

(6) 掌握幼儿教育相关的语文、美术、音乐、舞蹈等方面的知识；

(7) 掌握幼儿教育主题活动设计等方面的知识。

## 3.能力方面

(1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力；

(2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力；

(3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力；

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力；

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力；

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力；

(7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感，具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力；

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力，具有综合运用知识分析与解决问题的能力；

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力；

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

## 六、课程设置

### (一) 基本架构

课程分为公共基础课程、专业（技能）课程和素质拓展课程三类。公共基础课程包括公共必修课程（必修）、公共限选课程（限选）和公共任选课程（任选）三部分。专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业方向（选修）课程。素质拓展课程包括综合素质拓展课程和第二课堂活动课程。

表 6-1 课程体系构成及学分分配表

课程类别		总学分	必修	限选	任选
公共基础课程		44	36	4	4—6
专业（技能）课程	专业基础课	97	34	—	—
	专业核心课		49	—	—
	专业实践课		14	—	—
	专业方向课		—	学生选专业方向	—
素质拓展课		7	—	—	4
合计		148			

### (二) 公共基础课程

公共基础课程 44 学分，占总学分的 30%，具体包括公共必修课程（必修）、公共限选课程（限选）和公共任选课程（任选）。

#### (1) 必修课

必修课为上级教育行政主管部门要求开设的课程，是所有专业必须开设的公共基础课程。包括《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》《军事理论》《劳动与安全教育》《心理健康教育》《胶东红色文化》《大学英语》《信息技术》《体育与健康》《职业发展与就业指导》等课程。





表 6-2 公共必修课程一览表

序号	课程名称	学时	学分
1	思想道德与法治	48	3
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3
4	形势与政策	40	1
5	军事理论	32	2
6	安全教育	32	2
7	心理健康教育	32	2
8	胶东红色文化	16	1
9	大学英语	128	8
10	信息技术	48	3
11	体育与健康	108	6
12	劳动专题教育	16	1
13	职业发展与就业指导	32	2
以上为公共必修课，总课时 612，学分 36。			

**课程开设说明:**

《思想道德与法治》3 学分，48 学时，安排在第一学期开课，由马克思主义学院统筹。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》4 学分，64 学时，安排在第二学期开课，由马克思主义学院统筹。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》2 学分，32 学时，安排在第二学期开课，由马克思主义学院统筹。

《胶东红色文化》1 学分，16 学时，安排在第一学期开课，由马克思主义学院统筹。

《形势与政策》1 学分，32 学时，第一至四学期采用“线上+线下”的模式，每学期 8 学时，由马克思主义学院统筹。

《军事理论》2 学分，32 学时，安排在第一学期开课，由学工与保卫处（团委）统筹。

《安全教育》2 学分，32 学时，安排在第一学期开课；《劳动专题教育》1 学分，16 学时，安排在第二学期开课，由马克思主义学院统筹，学工与保卫处（团委）协助。

《心理健康教育》2 学分，32 学时，安排在第一学期开课，由马克思主义学院统筹。

《大学英语》8 学分，128 学时，安排在第一、第二学期开课，由马克思主义学院统筹。

《职业发展与就业指导》2 学分，32 学时，安排在第三或第四学期开课，由马克思主义学院统筹，职业训练院协助。

《信息技术》3 学分，48 学时，安排在第二学期开课，由教务处统筹。

《体育与健康》6 学分，108 学时，安排在第一至三学期开课。第一学期开设通用体育课程，第二、三学期开设分模块体育项目。同时结合阳光长跑每日行、体育竞赛、体育健身、体育社团、运动会等活动开展体育与健康教育，达到 108 学时、6 学分的教学要求，具体由马克思主义学院做好整体设计与实施。

## (2) 限选课

限选课根据专业人才培养工作的需要，从学院提供的 16 门课程清单中选取专业需要修读的课程修读，学分控制在 4-6 学分。

表 6-3 公共限选课程一览表

序号	课程名称	参考学时	参考学分	拟开设学期
1	党史	16	1	第二学期
2	新中国史	16	1	第二学期
3	改革开放史	16	1	第二学期
4	社会主义发展史	16	1	第二学期
5	法律基础	32	2	第一或第二学期
6	高等数学	64	4	第一、二学期
7	大学语文	64	4	第一、二学期
8	经典诵读	32	2	第一学期
9	传统文化	32	2	第二学期
10	应用文写作	32	2	第二学期
11	普通话	16	1	第三学期
12	礼仪	16	1	各自专业自行安排
13	美学	16	1	各自专业自行安排
14	艺术鉴赏	16	1	各自专业自行安排
15	职业素养训练	16	1	第三或第四学期



16	创新创业教育	16	1	第四或第五学期
以上为公共限选课，根据专业需要提出开设申请。				

### (3) 任选课

每门课程 1-2 学分，第二至第五学期从学院提供的任选课程清单中进行任选，选修 4-6 个学分。

表 6-4 公共任选课程信息表

课程性质	学分	学时	课程名称	备注
公共任选课程				公共艺术类
				传统文化类
				创新创业类
				人文素养类
				自然科学类
				信息技术类
			.....	

### (二) 专业（技能）课程

专业（技能）课程 97 学分，占总学分的 65.5%，包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业方向（选修）课程。专业（技能）课程要将思政教育、安全教育、文化育人等细化落实到课程目标、课程标准、教材、教案课件、考核评价等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训各环节。



### 1.专业基础课程

设置9门专业基础课程，包括婴幼儿行为观察与记录、幼儿歌曲弹唱、声乐、乐理与视唱练耳、钢琴、美术、舞蹈与舞蹈创编、幼儿体操、幼儿园环创与玩教具制作等。

### 2.专业核心课程

设置9门专业核心课程，包括婴幼儿卫生与保育、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、幼儿园教育活动设计指导、婴幼儿疾病与预防护理、0-3岁婴幼儿亲子活动设计、幼儿教育学、岗位实习、毕业设计（论文）等。

### 3.专业实践课程

对接真实职业场景或工作情境设置4门专业实践课程，包括幼儿歌曲弹唱实训、认识实习实训、手工实训、毕业教育。

表6-5 专业（技能）课程教学计划安排表

课程性质	学分	学时	课程名称	开设学期
专业基础课程	2	32	婴幼儿行为观察与记录	第四学期
	4	64	幼儿歌曲弹唱	第四五学期
	4	64	声乐	第一二学期
	4	64	乐理与视唱练耳	第一二学期
	4	64	钢琴	第二三学期
	4	64	美术	第一二学期
	4	64	舞蹈与舞蹈创编	第一二学期
	4	64	幼儿体操	第三四学期
	4	64	幼儿园环创与玩教具制作	第三四学期
专业核心课程	4	64	婴幼儿卫生与保育	第三四学期
	2	32	婴幼儿心理发展	第一学期
	2	32	婴幼儿营养与喂养	第四学期
	5	80	幼儿园教育活动设计指导	第三四学期



	4	64	婴幼儿疾病与预防护理	第三四学期
	4	64	幼儿教育学	第二三学期
	4	64	0-3岁婴幼儿亲子活动设计	第四五学期
	20	560	岗位实习	第六学期
	4	88	毕业设计(论文)	第五学期
专业实践课程	3	66	幼儿歌曲弹唱实训	第三五学期
	6	132	认识实习实训	第三五学期
	4	88	手工实训	第五学期
	1	22	毕业教育	第五学期
专业方向(选修) 课程模块1	2	32	器乐演奏(吉他方向)	第五学期
	2	32	蒙特梭利教学法	第四学期
专业方向(选修) 课程模块2	1	16	托育机构运营与管理	第五学期
	2	32	幼儿视频拍摄技巧与后期制作	第四学期

表 6-6 专业(技能)课程简介

序号	课程名称	参考学时	参考学分
1	婴幼儿行为观察与记录	32	2
2	幼儿歌曲弹唱	64	4
3	声乐	64	4
4	乐理与视唱练耳	64	4
5	钢琴	64	4
6	美术	64	4
7	舞蹈与舞蹈创编	64	4
8	幼儿体操	64	4
9	婴幼儿疾病与预防护理	64	4
10	婴幼儿卫生与保育	64	4
11	婴幼儿心理发展	32	2
12	婴幼儿营养与喂养	32	2



13	幼儿园 教育活动设计指导	80	5
14	0-3岁婴幼儿 亲子活动设计	64	4
15	幼儿园 环创与玩教具制作	64	4
16	幼儿教育学	64	4
17	幼儿歌曲弹唱实训	66	3
18	认识实习实训	132	6
19	手工实训	88	4
20	毕业设计(论文)	88	4
21	毕业教育	22	1
22	岗位实习	560	20

### (三) 专业核心课程描述

设置婴幼儿卫生与保育、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、幼儿园教育活动设计指导、0-3岁婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿疾病与预防护理、幼儿教育学、岗位实习、毕业设计(论文)等为专业核心课程。

表 6-7 婴幼儿卫生与保育课程描述

课程名称	婴幼儿卫生与保育	学分	4	学时数	64
课程目标	了解婴幼儿身体发育特点及卫生保健；掌握其生长发育及健康评价方法和标准；预防幼儿身体疾病；幼儿的安全与急救。				
学习内容	婴幼儿身体发育特点及卫生保健；婴幼儿的生长发育及健康评价；婴幼儿心理健康及保健；婴幼儿生活活动与教育活动的卫生保健；婴幼儿身体疾病及预防；婴幼儿的安全与急救；婴幼儿健康教育。				
能力培养	1. 幼儿饮食卫生管理； 2. 幼儿疾病与预防管理； 3. 幼儿饮食营养调节； 4. 幼儿户外紧急应对能力。				



与岗位能力和职业资格证书的衔接	育婴员等级证书
-----------------	---------

表 6-8 幼儿心理发展课程描述

课程名称	幼儿心理发展	学分	2	学时数	32
课程目标	教育学生了解幼儿的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感性和社会性的基本知识与要求。指导学生树立正确的幼儿观，提高幼儿教育工作能力，激发学生从事幼儿教育的热情。				
学习内容	幼儿心理发展绪论；幼儿心理发展发展研究；幼儿心理发展的特征；幼儿注意的发展；幼儿感知觉的发展；幼儿记忆的发展；幼儿思维的发展；幼儿想象的发展；幼儿心理情绪控制。				
能力培养	1.初步掌握运用幼儿心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力； 2.能结合生活中的实例用自己的话对幼儿心理现象加以分析说明； 3.能根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理品质的教育措施； 4.能运用所学的幼儿心理学理论知识，分析解决幼儿园和家庭教育中的实际问题，培养知识应用能力和创新能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	保育师等级证书				

表 6-9 婴幼儿营养与喂养课程描述

课程名称	婴幼儿营养与喂养	学分	2	学时数	32
课程目标	掌握如何正确地选择与搭配无限丰富的食品，了解食物原料在储存加工中可能发生的变化，从而指导食品开发与烹调实践。根据婴幼儿的各种需求，合理搭配饮食。				
学习内容	婴幼儿营养需求；婴幼儿食物选择；婴幼儿食品安全、中毒及预防；婴幼儿科学喂养的原则与方法；婴幼儿营养食谱的制定方法与实例；婴幼儿常见疾病的食谱设计；婴幼儿常见营养问题及其处理；婴幼儿膳食调查、计算与评价。				
能力培养	根据婴幼儿营养需求，学习食谱制作的具体技术，特别就是食谱设计的思路与营养素计算的能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	健康管理师				



表 6-10 幼儿园教育活动设计指导课程描述

课程名称	幼儿园教育活动设计指导	学分	5	学时数	80
课程目标	初步掌握从事幼儿园教育活动设计工作所必需的基本理论、基本知识、基本研究方法和技术；能够熟练运用所学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题。				
学习内容	健康概述；幼儿园健康教育的目标和内容；幼儿园健康教育活动的实施；幼儿园身体保健教育；幼儿园心理健康教育；幼儿园体育；幼儿园健康教育评价；幼儿园语言教育的目标、内容；幼儿园语言教育中的文字活动；幼儿园语言教育中的谈话活动；幼儿园语言教育中的讲述活动；幼儿园语言教育中的听说游戏。				
能力培养	能够综合考虑幼儿的年龄特点、原有经验水平、活动的内容和性质等因素，把握教育活动目标设计的基本原则，使教育活动目标具体、明确、可操作、便于检测，有效发挥其对活动过程的指导调控作用、对活动效果的评价参照作用以及对儿童发展的促进作用。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	育婴员等级证书				

表 6-11 婴幼儿疾病与预防护理课程描述

课程名称	婴幼儿疾病与预防护理	学分	4	学时数	64
课程目标	具备卫生保健和心理调适能力；能够对一般疾病采取适宜的预防措施；掌握简单的护理技术。				
学习内容	新生儿期生长发育与保健；新生儿期常见疾病的防治与护理；婴儿期生长发育与保健；婴儿期常见疾病的防治与护理；幼儿期生长发育与保健重点；幼儿期常见疾病的防治与护理。				
能力培养	能对幼儿常见意外进行初步处理；能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；能分析婴幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证婴幼儿的健康。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	育婴员等级证书、保育师等级证书				





表 6-12 0-3 岁婴幼儿亲子活动设计课程描述

课程名称	0-3 岁婴幼儿 亲子活动设计	学分	4	学时数	64
课程目标	通过游戏活动，使幼儿之间、家长之间、师幼之间互相认识熟悉、互相了解，促进幼儿身心全面和谐发展；为家长或养育人提供正确的育儿方法，并且体验亲子共同游戏的快乐。				
学习内容	0~3 岁婴幼儿身心发展的特点与规律、新生儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2~3 个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、4~6 个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、7~9 个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、10~12 个月婴儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1~1.5 岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、1.5~2 岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2~2.5 岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导、2.5~3 岁幼儿的年龄特点及亲子活动设计与指导。				
能力培养	能与家长主动交流，向家长宣传新的教育观、儿童观，让家长了解孩子在园的生活、学习情况，了解园所的教育教学工作，能主动配合，做到家园互动；在活动中能够激发幼儿和家长积极参与亲子游戏的热情和兴趣。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	育婴员等级证书				

表 6-13 幼儿教育学课程描述

课程名称	幼儿教育学	学分	4	学时数	64
课程目标	学生践行教师职业道德行为规范，遵从党的教育方针，具有扎根幼儿教育意愿和情怀；具有从事幼儿保教工作的科学的儿童观、教育观、教师观，必备的幼儿教育学理论基础；对幼儿游戏支持与指导和幼儿园环境创设、一日生活规划与指导、保教活动设计与实施。以及幼儿行为观察、分析和班级组织管理等有一定的理论理解，掌握具体策略；具有一定幼儿教育研究、反思提高、专业化发展等可持续发展能力。				
学习内容	幼儿教育学概述；幼儿教育的价值与功能；幼儿教育与儿童发展；全面发展的幼儿教育；幼儿园教师与班级管理；幼儿园的环境创设；幼儿园与家庭、社区的合作；幼儿园的教育活动；幼儿园与小学的衔接；幼儿教育的评价。				
能力培养	1.能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法； 2.运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为；具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中观察分析幼儿身心发展状况的技能；				



	<p>3.掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、生活、娱乐、节日等活动的设计和组织的能；</p> <p>4.能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点初步制订班级各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学的目标和内容，选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法。</p>
与岗位能力和职业资格证书的衔接	保育师等级证书

表 6-14 岗位实习课程描述

课程名称	岗位实习	学分	20	学时数	560
课程目标	观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；观察保育师是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设；观摩幼儿教师是如何组织教学活动的；提高从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。				
学习内容	本课程安排在第六学期，以幼儿园教师、早教机构工作人员为主要岗位。通过顶岗实习，使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，为将来走向社会奠定坚实基础。				
能力培养	使学生把专业理论知识应用到实践中，了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智，培养从事学前教育相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法，具备与岗位相关的核心能力。				
与岗位能力和职业资格证书的衔接	保育师等级证书				

表 6-15 毕业设计（论文）课程描述

课程名称	毕业设计（论文）	学分	4	学时数	88
课程目标	通过对具体题目的分析，使理论与实践相结合，巩固和发展所学理论知识，掌握正确的思维方法和基本技能，提高学生独立思考能力和团结协作的工作作风，促进学生建立严谨的学习态度和工作作风。				
学习内容	毕业设计开题报告；毕业设计任务书；毕业设计大纲；活动方案设计；说课稿。				



能力培养	通过本课程的学习，使学生能够培养学生的开发和设计能力；能够提高综合运用所学知识和技能去分析、解决实际问题的能力；能够检验学生的学习效果；能够使学生对所学过的基础理论和专业知识进行一次全面、系统地回顾和总结。
与岗位能力和职业资格证书的衔接	

#### (四) 素质拓展课程

素质拓展课程包括综合素质拓展课程和第二课堂活动课程。课程内容含括党史国史、国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的学术报告与讲座，读书活动，研学游学，以及劳动实践、职业角色体验、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动等。

表 6-16 素质拓展课程一览表

序号	课程名称	参考学时	参考学分
1	入学教育	16	1
2	国防教育与军训	2w	2
3	学术报告与讲座	32	2
4	读书活动	16	1
5	研学游学	16	1
6	劳动实践	16	1
7	思想成长	16	1
8	公益志愿	16	1
9	实践实习	16	1
10	文体活动	16	1
11	技能特长	16	1
12	工作经历	16	1

#### (五) 教学进程安排

基本学制 3 年，共 6 个学期，每学期 20 周，共 120 周。常规教学活动（含整周实践教学）周学时原则上设置 20-24 学时；毕业设计（论文）周按 22 学时、岗位实习按 28 学时计算。具体安排如下：



表 6-17 2023 级婴幼儿托育服务与管理专业教学进程表

学年	学期	教学周																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	入学教育		一体化教学																考试	
	2	一体化教学																		考试	
二	1	一体化教学																		考试	
	2	一体化教学																		考试	
三	1	一体化教学、岗位实习（4个周）																		考试	
	2	岗位实习（16个周）、毕业设计（论文）（4个周）																			

## 七、实践教学

三年制高职每学年教学时间 40 周，课内学时一般按每周 22-24 学时计算，岗位实习按每周 28 学时计算。每学时不少于 45 分钟。三年制学时应达到 2660 学时。

学分与学时的换算。学分的最小单位为 0.5 学分，按照 16 个课时为 1 学分计，总学分为 148 学分。素质拓展课程为 4 学分。实践、实习实训、军训、入学和毕业教育等集中进行的教学环节，以 1 周为 1 学分计。每一门课程和各种实践性教学环节考核成绩合格方能取得相应学分。

婴幼儿托育服务与管理专业，公共课程 44 学分，学时为总学时的 30.3%，专业（技能）课程 97 学分，学时为总学时的 66.9%，素质拓展课程为 7 学分，学时为总学时的 4.8%。学生须在规定的学期内全部修完 148 学分。

学生岗位实习学制原则上为 6 个月，如专业另有安排需要，依照申请进行。各专业实习可根据实际情况，采取多种形式组织实施。面向幼儿园、早教中心、妇幼保健机构等行业，针对幼儿教师、保育师、育婴员、营养配餐员等岗位（群）或技术领域。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表（婴幼儿托育服务与管理专业）

表 8-1 婴幼儿托育服务与管理专业（技能）课程设置及教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		各学期课程开设分布及学时安排						考核方式	
							第一学年		第二学年		第三学年			
					理论	实践	1	2	3	4	5	6		
公共必修课	01000001	思想道德与法治	3	48	32	16	3							★
	01000002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	24	8		2						★
	01000003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		3						★
	01000008	胶东红色文化	1	16	12	4	1							
	01000004	形势与政策（一）	1	32	40	8	0	0.2						
		形势与政策（二）				8	0		0.2					
		形势与政策（三）				8	0			0.2				
		形势与政策（四）				8	0				0.2			
		形势与政策（五）				8	0						0.2	
	01000009	大学英语（一）	4	64	56	8	4							★
01000019	大学英语（二）	4	64	56	8		4						★	
01000005	军事理论	2	32	16	16	2								



	01000006	安全教育	2	32	16	16	2						
	01000007	心理健康教育	2	32	28	4	2						
	01000099	劳动专题教育	1	16	12	4		1					
	01000012	职业发展与就业指导	2	32	24	8			2				
	01000010	信息技术	3	48	8	40		3					
	01000011	体育与健康 (一)	2	36	4	32	2						★
	01000021	体育与健康 (二)	2	36	4	32		2					★
	01000031	体育与健康 (三)	2	36	4	32			2				★
	小计		36	612	368	236	16.2	15.2	4.2	0.2	0.2	0	
公共 限选课	01000051	党史	1	16	8	8		1					
	01000063	普通话	1	16	16	0			1				
	01000068	创新创业教育	1	16	8	8				1			
	01000064	礼仪	1	16	12	4					1		
	小计		4	64	44	20	0	1	1	1	1	1	
公共 选修课		公共选修课 1											
		公共选修课 2											
		公共选修课 3											
自入校第二学期开设, 每人在校需完成 4-6 个学分。													
专业基 础课程	07008003	声乐	4	64	32	32	2	2					
	07008004	乐理与视唱练耳	4	64	32	32	2	2					
	07008006	美术	4	64	12	52	2	2					



	07008007	舞蹈与舞蹈创编	4	64	16	48	2	2					
	07008005	钢琴	4	64	12	52		2	2				
	07008008	幼儿体操	4	64	16	48			2	2			
	07008009	幼儿园环创 与玩教具制作	4	64	32	32			2	2			
	07008001	婴幼儿行为观察 与记录	2	32	16	16				2			
	07008002	幼儿歌曲弹唱	4	64	0	64				2	2		
	小计		34	544	152	376	8	10	6	8	2		
专业核 心课程	07008010	婴幼儿卫生与保育	4	64	32	32			2	2			★
	07008011	婴幼儿心理发展	2	32	32	0	2						★
	07008012	婴幼儿营养与喂养	2	32	26	6				2			★
	07008013	幼儿园 教育活动设计指导	5	80	64	16			2	4			★
	07008014	0-3岁婴幼儿 亲子活动设计	4	64	50	14				2	2		★
	07008015	幼儿疾病与预防护理	4	64	58	6			2	2			★
	07008016	幼儿教育学	4	64	44	20		2	2				★
	07008017	岗位实习	20	560	0	560						20周	
	07008018	毕业设计(论文)	4	88	0	88					4周		
		小计		49	1048	306	742	2	2	8	12	7.6	28
专业实 践课程	07008019	幼儿歌曲弹唱实训	3	66	0	66			1周		2周		
	07008020	认识实习实训	6	132	0	132			2周		4周		



	07008021	手工实训	4	88	0	88					4周		
	07008022	毕业教育	1	22	0	22					1周		
	小计		14	308	0	308	0	0	3.3	0	12.1		
素质 拓展课	08000001	入学教育	1	16	8	8	√						
	08000002	国防教育与军训	2	2W	0	40	√						
	08000003	学术报告与讲座	2	32	32	0							
	08000004	读书活动	1	16	0	16							
	08000005	研学游学	1	16	0	16							
	08000006	劳动实践	1	16	0	16							
	08000007	思想成长	1	16	0	16							
	08000008	公益志愿	1	16	0	16							
	08000009	实践实习	1	16	0	16							
	08000010	文体活动	1	16	0	16				√			
	08000011	技能特长	1	16	0	16							
	08000012	工作经历	1	16	0	16							
		小计		4	72	8	64				0	0	0
	合计		141	2648	878	1746	26.25	28.25	22.55	21.25	22.7	28	
总学分/总课时			141/2648										

说明: 1.★表示考试, 其余为考查; ⊕表示课程实践在课外进行; w 表示集中实践教学周; √表示各学期课内周学时上课学期;

2.专业技能选修课, 专业分方向的可按照模块开设, 每个模块安排 2 门课程, 学生可分方向选择某一模块; 无方向的可以让学生 4 选 2 任选 2 门课程。

3.公共选修课程采用网上选课的形式, 跨专业选课。

4.国防教育与军训、入学教育、在线课程只记学分, 不计学时。





(二) 实践教学计划表

表 8-2 实践教学计划表

序号	实践教学项目	学期	周数/学时	主要内容、目标要求	教学地点
1	幼儿歌曲弹唱实训	3、5	3/22	学习即兴伴奏和声知识；C大调幼儿歌曲弹唱；G大调幼儿歌曲弹唱；D大调幼儿歌曲弹唱；F大调幼儿歌曲弹唱；a小调幼儿歌曲弹唱；d小调幼儿歌曲弹唱；e小调幼儿歌曲弹唱；幼儿歌曲弹唱综合练习；英文幼儿歌曲弹唱。	声乐实训室 幼儿活动室
2	认识实习实训	3、5	6/22	观察幼儿园各年龄段教学班的教学活动内容；观察保育师是如何进行保教工作的；观察幼儿园的环境布置与建设；观摩幼儿教师是如何组织教学活动的；写出观察日记、实习报告、自己的感想和实习专题总结。	校外 实训基地
3	手工实训	5	4/22	学习纸材料造型；布材料造型；泥材料造型；自然物造型；废旧材料造型；认知益智类玩教具；角色游戏类玩教具；表演游戏类玩教具；体育操作类玩教具；幼儿园主题墙设计；区域活动环境创设；廊道楼梯间环境创设。	校内
4	毕业教育	5	1/22	熟悉专业优秀毕业生的成才之路；熟悉工作单位对毕业生的基本要求；熟悉有关专业的知识特点，相关行业概况、发展潜力和对从业人员的要求；熟悉就业流程、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格；能够吃苦耐劳、爱岗敬业、拥护和服从党的领导，具有精益求精的工匠精神。通过本课程的学习使学生能够树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德；能正确择业。	校内
合计				14 周	

说明：1.实践教学项目要将本专业的技能项目一一列出，明确项目名称、目标要求，合理安排教学时间，形成实践教学体系；

2.项目要与职业标准对接、与岗位要求对接、与考证对接。



### (三) 岗位实习活动安排表

表 8-3 岗位实习活动安排表 (实习学期: 第 6 学期)

<b>实习目标</b>	使学生掌握实习岗位的工作技能; 使学生达到实习企业的岗位要求; 使学生实现从学生到职业人的转变。			
<b>实习安排</b>	<b>实习项目</b>	<b>周数 (学时)</b>	<b>实习内容</b>	<b>实习单位</b>
	幼儿教师 保育师 营养配餐员	22/10	以幼儿园、托育机构为主要岗位。通过岗位实习, 使学生把专业理论知识应用到实践中, 了解社会、了解行业、培养良好的职业道德、服务观念、合作意识、健康心智, 培养从事婴幼儿托育服务与管理相关岗位应具备的基础知识和专业技能、职业素养和基本工作方法, 具备与岗位相关的核心能力。	幼儿园
	婴幼儿发展引导员 保育师 健康照护师	22/10	进行婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿卫生保健、婴幼儿急救、智慧托育服务与管理等实训。	早教中心
<b>教师要求</b>	<p>岗位实习要实行课程化管理, 学生的岗位实习不得少于六个月。学生的岗位实习的实施分两个阶段进行安排。</p> <p>第一, 准备阶段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教学部门详细考察自行联系的岗位实习企业, 与企业洽谈岗位实习内容, 与企业签订岗位实习协议书;</li> <li>2.根据企业要求, 召开岗位实习动员大会, 提出具体的实习要求, 确定岗位实习学生名单, 以及安排相应的校内指导教师;</li> <li>3.对岗位实习学生进行实习安全教育和实习前的岗位培训, 包括学生签名已知晓安全教育内容;</li> <li>4.学生填写岗位实习申请表, 其中包括家长签字;</li> <li>5.教学部门与学生、学生与企业签订实习协议书;</li> <li>6.制定各专业岗位实习计划、岗位实习大纲、确定岗位实习指导教师。</li> </ol> <p>第二, 岗位实习实施阶段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.整理岗位实习学生信息表, 对实习学生通过短信、QQ、微信、电话、实地考察等方式进行跟踪, 并做到及时更新;</li> </ol>			



	2.建立岗位实习期间紧急情况登记制度，突发的事件，实习指导老师要及时汇报； 3.学院定期对岗位实习情况进行检查。
学生要求	1.填写岗位实习周志； 2.上交岗位实习的实习报告。
实习考核	1.学院要完成教学计划的安排和考试成绩的评定； 2.给出学生岗位实习成绩； 3.召开岗位实习经验交流会，对岗位实习先进进行表彰。

## 九、教学实施

### (一) 教学要求

#### 1.公共基础课程

公共基础课程的任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

公共基础课程 44 学分，占总学分的 30.3%，具体包括公共必修课程（必修）、公共限选课程（限选）和公共任选课程（任选）。

#### 2.专业（技能）课程

专业（技能）课程教学应以实践为核心，辅以必要的理论知识，以配合就业与继续进修的需求，并兼顾培养学生创造思考、问题解决、适应变迁及自我发展能力，必须使学生具有就业或继续进修所需基本知能。

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程。本专业遵循“课程思政”的理念，梳理出了课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、工匠精神等思政教育元素



融入到各课程的教学目标、教学内容和考核评价中。

### 3.素质拓展课程

为拓展婴幼儿托育服务与管理专业学生所学专业知知识，扩大就业面，提高学生的职业道德与职业素养，本专业还开设素质拓展课程，主要包括：劳动教育、安全与卫生健康、心理健康、传统文化、思想成长、公益志愿、实践实习、文体活动、技能特长、工作经历等。

#### (二) 教学管理

教学管理要以人为本，科学规范，要适应以工作过程为导向的课程要求，建立健全配套的教学管理制度，在教学过程中及时总结反馈，不断改进。通过教学管理合理利用教学资源，通过教学管理促进教师教学能力的提升，不断提高教学质量。

#### (三) 师资队伍

##### 1.队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业专任教师 12 人，企业兼职教师 6 人，师资队伍结构适应本专业教学和发展需要。专任教师中硕士学位教师为 11，副高以上职称占 11.1%，中级职称占 33.3%。

##### 2.专任教师

表 9-1 专任教师一览表

姓名	性别	出生年月	职称	教师性质	承担课程	是否双师素质教师
付小霞	女	1976.8	高级	校内专任	舞蹈与舞蹈创编、幼儿体操	是
夏琳	女	1983.3	中级	校内专任	婴幼儿卫生与保育 幼儿园环创与玩教具制作 美术、手工实训	是
杨文涛	男	1986.11	中级	校内专任	婴幼儿心理发展、幼儿疾病与预防护理、婴幼儿行为观察与记录、婴幼儿营养与喂养	是
李娜	女	1981.1	中级	校内专任	声乐	否
赵子睿	男	1987.8	初级	校内专任	声乐、钢琴、 幼儿歌曲弹唱	是
张婷婷	女	1994.3	初级	校内专任	舞蹈与舞蹈创编、幼儿体操	是
刘星围	女	1994.4	初级	校内	钢琴	否



				专任		
汤秀丽	女	1994.12	初级	校内 专任	幼儿园教育活动设计指导 婴幼儿行为观察与记录 婴幼儿营养与喂养 0-3岁婴幼儿亲子活动设计	否
柳晓鹏	男	1992.6	中级	校内 专任	幼儿教育学、婴幼儿心理发展	否
王皓伟	男	1987.11	中级	校内 专任	幼儿园环创与玩教具制作 美术、手工实训	否
房慧	女	1995.11	初级	校内 专任	幼儿园环创与玩教具制作 美术、手工实训	否
韩亚男	女	1995.8	初级	校内 专任	舞蹈与舞蹈创编、幼儿体操	否

### 3. 兼职教师

表 9-2 兼职教师一览表

姓名	性别	出生年月	职称	教师性质	承担课程	是否双师素质教师
陈义	男	1981.4	初级	校外 兼职	钢琴、乐理与视唱练耳	是
张晓彤	女	1994.3	初级	校外 兼职	钢琴、乐理与视唱练耳	是
张雨润	女	1997.1	初级	校外 兼职	美术、手工实训	否
孙靖雯	女	1982.4	初级	校外 兼职	声乐、幼儿歌曲弹唱	是
毛瑜婷	女	1991.5	初级	校外 兼职	钢琴、乐理与视唱练耳	是
张译丹	女	1987.11	初级	校外 兼职	舞蹈与舞蹈创编 幼儿体操	否

#### (四) 场地设备要求

场地设备分为校内场地设备和校外场地设备。校内场地设备配置应具备以下功能：理论学习和实践学习合二为一；学生可以单独研修完成学习任务；可在教师指导下进行生产实习。

##### 1. 专业教室基本条件

要求配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环



境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2.校内实训室基本要求

本专业校内场地设备共分为 11 个实训室。实训室内配备足够的教学设备以及日用耗材等，能够彻底满足实训教学的需要。

表 9-3 婴幼儿托育服务与管理专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	主要设备及说明	实训项目
1	钢琴实训室 1	电钢琴，琴凳，琴架，台式音响	钢琴 幼儿歌曲弹唱
2	钢琴实训室 2	电钢琴，琴凳，琴架，台式音响	钢琴 幼儿歌曲弹唱
3	钢琴实训室 3	电钢琴，琴凳，琴架，台式音响	钢琴 幼儿歌曲弹唱
4	幼儿活动实训室	橡木 6 人桌，椅子，教具篮子，高架柜，玩具柜，娃娃，各种玩教具	幼儿健康教育
5	舞蹈实训室 1	墙镜，把杆，台式音响，教学音响系统，地板，鞋柜，服装橱柜	舞蹈与舞蹈创编实训 幼儿体操
6	舞蹈实训室 2	墙镜，把杆，台式音响，教学音响系统，地板，鞋柜，服装橱柜	舞蹈与舞蹈创编实训 幼儿体操
7	舞蹈实训室 3	墙镜，把杆，台式音响，教学音响系统，地板，鞋柜，服装橱柜	舞蹈与舞蹈创编实训 幼儿体操
8	声乐实训室 1	钢琴，琴凳，桌椅	声乐
9	声乐实训室 2	钢琴，琴凳，桌椅	声乐
10	声乐实训室 3	钢琴，琴凳，桌椅	声乐
11	声乐实训室 4	钢琴，琴凳，桌椅	声乐

## 3.校外实训基地基本要求

经过多次努力与沟通，我院与幼儿园、早教中心、培训学校等多家机构签订了校企合作和实习协议，可满足婴幼儿托育服务与管理专业的学生进行岗位实习，社会实践等多方面的实训要求，形成校企双向介入的共育机制。

表 9-4 婴幼儿托育服务与管理专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
1	银座幼教集团	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 3-6 岁幼儿卫生与保育



序号	实训基地名称	实习岗位	对应的学习领域
			幼儿疾病与预防护理
2	烟台市开发区毓秀幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿疾病与预防护理
3	烟台市艾特启迪幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿疾病与预防护理
4	爱育幼童幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理
5	烟台市爱华国学馆	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理
6	烟台市杨家台幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理
7	烟台市华语幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理
8	烟台伟才幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理
9	烟台市威斯里安早教中心	早教指导师 健康指导师	婴幼儿心理发展 幼儿疾病与预防护理
10	烟台市博艺幼儿园	幼儿教师、保育师	幼儿园活动设计与指导 幼儿幼儿营养与食品配餐 幼儿疾病与预防护理

## 十、考核与评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与，探索第三方评价。校内校外评价结合；职业技能鉴定与学业考核结合；教师评价、学生互评与自我评价相结合；过程性评价与结果性评价相结合。

结合婴幼儿托育服务与管理专业特点，考核与评价主要包括公共基础课程考核评价、专业（技能）课程考核评价。

### （一）公共基础课程考核评价建议

公共基础课程成绩按百分制计分，包括平时成绩和期末考试成绩两部分。平时成绩根



据学生出勤情况、作业完成情况、课堂表现情况、小组学习活动情况、实训课表现情况等  
进行评定，占总成绩的 50%；期末考试可根据课程特点采用闭卷考试、开卷考试和撰写论  
文等多元考试方式，考试内容要注重考查学生知识运用能力和解决实际问题能力，闭卷考  
试要从考查学生的知识掌握情况和知识应用能力入手进行命题，题量和难度要适中，避免  
偏、难题型，全面考察学生对本门课程的掌握情况，期末考试成绩占总成绩的 50%。

## (二) 专业 (技能) 课程考核评价建议

本专业以采用多方位、多元化的过程考核评价机制，并尽量由行业人员参与或以行业  
评价为主，建立过程考评与期末考评相结合的考核评价体系。

### 1.过程考评

根据学生在每个学习情境或者每个学习任务的教、学、做的教学过程中，学生参加课  
堂学习、实践训练、小组协作学习、任务完成情况等所反映出的学生学习态度、学习能力  
和学习效果。即对教学过程进行实时监控，考评学生对学习任务的掌握情况，探究教学中  
所存在的问题或缺陷，适时调整教学方法与手段。

### 2.期末考核评价

在学期末进行综合知识和能力的考核，可以采用笔试，也可以采用实操考核和现场提  
问等多种形式，了解学生通过一学期的学习是否达到教学目标的要求。

## (三) 专业 (技能) 课程考评标准

专业 (技能) 课程考核标准参考如下表:

表 10-1 考评实施措施及考评标准

考评 方式	过程考评 (项目考评)			期末考评	
	平日表现	素质考评	实操考评	应知考评	应会考评
分值	10 分	10 分	30 分	25 分	25 分
考评 实施	由主讲教师根据 学生平日上课表 现考评	由指导教师 根据学生表 现进行考评	每个学期由实训指 导教师对学生进行 三次以上的项目操 作考评	按照教考分离 原则，由学校 教务处组织考 评	由实训指导教 师对学生进行 操作考评





考评标准	出勤率 2 分 学习态度 2 分 学习纪律 2 分 课堂表现 2 分 平时作业 1 分 回答问题 1 分	着装 2 分 纪律 2 分 文明 2 分 团队合作 2 分 小组或团队评价 2 分	任务方案正确 5 分 乐器使用正确 5 分 表现过程正确 5 分 任务完成质量 15 分	建议题型: 填空题 选择题 判断题 名词解释 问答题论述题	课堂教学能力 教育操作使用 组织完成游戏 实训结果验收
------	---	---	---	--	--------------------------------------

### 3.专业（技能）课程考核成绩

专业（技能）课程的成绩由过程考核成绩和期末考核成绩两部分组成。过程考核总评达不到合格标准者，取消其参加期末考核的资格，达到合格标准者，其过程考核总评与期末考核按照一定的比例合成，作为学生课程最终考核成绩。

## 十一、毕业要求

1.本专业学生毕业最低取得 145 学分，其中公共基础课 44 学分，专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程 97 学分，素质拓展课程 7 学分。

2.参加规定的岗位实习，提交符合要求的实习鉴定、实习报告并成绩合格。

3.为增强人才培养与产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展学生就业创业本领，实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。与专业相应的有幼儿教师资格证、育婴员资格证、保育师资格证、健康管理师、普通话水平测试等级证书等。

专业（技能）课程两门以内不合格可用该专业相关职业资格证书或技能等级证书替代学分。

表 11-1 婴幼儿托育服务与管理专业“以证代课、以证代学分”对照表

序号	证书名称	等级要求	学分	可替代课程	备注
1	CCT 全国高等学校计算机考试证书	山东省大学生非计算机专业水平二级	2	计算机应用基础	选考
2	普通话水平测试等级证书	普通话二级乙等	1	普通话	必考
3	CET 全国大学英语考试证书	全国大学英语考试四级	4	大学英语	选考
4	育婴员	三级	2	0-3 岁婴幼儿卫生与保育	必考
5	保育师	三级	2	3-6 岁幼儿卫生与保育	必考
6	健康管理师	三级	2	幼儿健康教育	选考



山东城市服务职业学院  
SHANDONG CITY SERVICE INSTITUTE

附件

## 1. 《婴幼儿卫生与保育》课程标准

一、课程基本信息



课程名称	婴幼儿卫生与保育				
课程类别	专业核心课程	课程代码	07008010		
课程学分	4	学时	总学时	理论学时	实践学时
			64	32	32
适应对象	第一、二学期				
适用专业	婴幼儿托育服务与管理专业				
授课方式	理论+实践				
先修课程	《婴幼儿心理发展》				
后继课程	《幼儿教育学》				
制订人	杨文涛	审核人	夏琳		

## 二、课程性质与作用

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门基础理论与实践课程,主要讲授 0-6 岁婴幼儿卫生与保育。主要学习六大模块:一是 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本理论,二是 0-3 岁婴幼儿启蒙课程的理论与实操,三是 0-3 岁婴幼儿早期启蒙课程特色专题的理论与实践,四是学习幼儿生理解剖特点和生长发育规律,五是学习维护和增进幼儿身体健康的理论,六是学习促进幼儿正常发育的相关理论与实践。它是高等职业学校婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程,与“幼儿教育学”、“幼儿心理学”并称“三学”。通过本课程的教学,使学生熟悉并深度了解婴幼儿的保育与教育工作,并从横向的角度梳理各个年龄段婴幼儿的保教方案,能够学会设计发展婴幼儿各种能力的游戏活动,增强知识的系统性与实践价值,使学生掌握婴幼儿保育与教育的基本内容和方法,全面认识婴幼儿的生长特点和心理特点,了解亲子早教课程的授课内容与教学方式,初步具备科学喂养、卫生保健、动作发展、语言发展、认知发展和社会性发展这几个方面的专业素质,使学生学会并掌握婴幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿的营养、幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防、常见的护理技术和急救技术、幼儿园的集体儿童保健等。初步具备能分析幼儿实际生活中的生理现象,采取正确的措施保证幼儿的健康,同时提高自身的卫生水平,为成为一名合格的幼儿教师做好准备。

## 三、课程思路

在工学结合课程建设模式的指导下,首先由于保育工作以实践操作为主,以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)和《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)和职业教育国家教学标准体系为指导,根据专业人才培养方案和依据,制定了幼儿保育课程标准。所以,本课程通过案例营造幼儿园工作场景并引导学生进入工作环节中,然后在实践中总结理论知识,



又将学习到的理论知识再次融入到实际操作，同时遵循理论与实际相结合的教学原则，激发学生兴趣，增强理论知识，强化学生记忆，在校内外实训基地开展以学生为主体、融“教、学、做、考”为一体、以工作任务驱动的项目教学；最后，实施过程考核与结果考核相结合、校内考核与企业考核相结合、课程考核与创业考核相结合的多样化课程评价体系。

#### 四、课程教学目标

##### （一）总体目标

通过本课程的教学，使学生熟悉并深度了解 0-6 岁婴幼儿的保育与教育工作，并从横向的角度梳理各个年龄段婴幼儿的保教方案，能够学会设计发展 0-3 岁婴幼儿各种能力的游戏活动，增强知识的系统性与实践价值，使学生掌握 0-6 岁婴幼儿保育与教育的基本内容和方法，全面认识 0-6 岁婴幼儿的生长特点和心理特点，了解亲子早教课程的授课内容与教学方式，初步具备科学喂养、卫生保健、动作发展、语言发展、认知发展和社会性发展这几个方面的专业素质，使学生学会并掌握婴幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育规律、幼儿的营养、幼儿园常见疾病和传染病的症状及预防、常见的护理技术和急救技术、幼儿园的集体儿童保健等。能分析幼儿实际生活中的生理现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，同时提高自身的卫生水平，为成为一名合格的幼儿教师做好准备。

##### （二）具体目标

###### 1.知识目标

经过本课程的学习，让学生了解下列几个方面的知识：

- (1) 婴幼儿生长发育及其影响因素；
- (2) 婴幼儿的生理的特点与保育、心理保育和习惯培养；
- (3) 婴幼儿的日常生理卫生与保育；
- (4) 婴幼儿的疾病及其预防；
- (5) 婴幼儿安全管理与保育工作。
- (6) 理解幼儿卫生学教育的目标和任务；了解人体的基本形态和结构；
- (7) 理解幼儿八大系统的解剖生理特点及感觉器官的特点，掌握其保育要点；
- (8) 了解影响幼儿生长发育的因素及规律；掌握一些必需的幼儿园常用的科学知识。
- (9) 掌握六大营养素的营养意义及来源，懂得幼儿膳食的配置；
- (10) 熟悉幼儿常见病的种类、病因、症状，懂得初步的护理和预防知识；
- (11) 了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；
- (12) 掌握托幼机构安全教育的内容；掌握患儿的基本护理技能和急救术。
- (13) 理解常见心理问题的症状、诱因及矫正。

###### 2.能力目标

经过本课程的学习，培养学生掌握几个方面的能力：



- (1) 具备能够发现日常生活中的保育问题的能力;
- (2) 具备运用保育学的理论解释生活中常见儿童问题的能力;
- (3) 具备能够对其他人解释保育学基本现象的能力;
- (4) 提升自身的保育能力。
- (5) 懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律;
- (6) 能用正确的方法测量幼儿的身高、体重、头围, 会看身高发育标准曲线图;
- (7) 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价;
- (8) 能对幼儿常见意外进行初步处理;
- (9) 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。

### 3. 素质目标

- (1) 培养学生良好的思想品德;
- (2) 使学生养成良好的行为习惯;
- (3) 增强劳动意识和集体意识。
- (4) 具备幼儿教师的职业道德和健康的身心素质;
- (5) 具备自我学习和自我提高的素质;
- (6) 具备对实际问题的处理应对能力的素质;
- (7) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素。

## 五、课程内容和要求

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
1	婴幼儿生长发育特点和生理保育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够了解和掌握婴幼儿生长发育的特点及影响因素</li> <li>2. 能够掌握婴幼儿生长发育的特点和规律并进行发育检测</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说课讲授, 观看多媒体影音视频, 对照教材, 让学生初步了解婴幼儿生长发育特点</li> <li>2. 提出疑问, 启发式, 分组讨论</li> <li>3. 总结、归纳重点、难点</li> <li>4. 布置作业</li> </ol>	10



2	婴幼儿心理保育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能够了解婴幼儿心理发展的特点, 掌握不同年龄婴幼儿心理保育手段</li><li>2. 能够判断出婴幼儿常见的心理问题的表现</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 观看多媒体影音视频, 了解婴幼儿心理健康的部分案例。让学生初步了解婴幼儿心理特点</li><li>2. 提出疑问, 启发式, 分组讨论, 如何掌握不同年龄的婴幼儿的心理保育手段</li><li>3. 总结、归纳</li><li>4. 布置作业</li></ol>	6
3	婴幼儿日常生活卫生与保育	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解婴幼儿日常生活特点, 掌握日常生活中婴幼儿各方面的保健保育特点</li><li>2. 能够编制婴幼儿作息制度</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 说课讲授, 观看多媒体, 对照教材, 让学生初步了解婴幼儿日常生活保育的特点</li><li>2. 提出疑问, 如何编制一份一日生活作息表? 启发式, 分组讨论、分组演示, 组组交流学习</li><li>3. 总结归纳、重点</li><li>4. 布置作业</li></ol>	6
4	婴幼儿的营养、疾病与预防	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解岁婴幼儿常见的疾病症状、病因及预防措施</li><li>2. 掌握基本的婴幼儿护理技术</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 说课讲授, 观看多媒体影音视频, 对照教材, 让学生初步了解婴幼儿易发疾病种类、特点病因等</li><li>2. 情境案例分析、护理, 直观演示法、布置任务, 启发式, 分组练习, 组组间交流学习</li><li>3. 总结、归纳</li><li>4. 布置作业</li></ol>	10



5	婴幼儿的身体特点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握人体的解剖生理结构和幼儿的解剖生理特点</li> <li>2.掌握幼儿生长发育的规律</li> <li>3.了解影响儿童生长发育的因素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.说课讲授，观看多媒体影音视频，对照教材，让学生初步掌握人体的解剖生理结构和幼儿的解剖生理特点</li> <li>2.提出疑问：幼儿生长发育的规律，启发式分组讨论：影响儿童生长发育的因素</li> <li>3.总结、归纳</li> <li>4.布置作业</li> </ol>	
6	婴幼儿营养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握六大营养素的营养意义及来源，蛋白质的营养价值评价及利用</li> <li>2.了解加强孕期营养和提倡母乳喂养的重要性</li> <li>3.了解幼儿的膳食特点和安排幼儿膳食的原则</li> <li>4.理解合理营养、平衡膳食的意义</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讲授六大营养素，观看多媒体影音视频，对照教材，让学生初步掌握六大营养素的营养意义及来源，营养价值评价及利用</li> <li>2.提出疑问：孕期营养和提倡母乳喂养的重要性，并启发式分组讨论：幼儿的膳食特点</li> <li>3.总结、归纳合理营养、平衡膳食的意义</li> <li>4.布置作业</li> </ol>	
7	预防常见病	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.使学生了解预防学前期幼儿常见疾病的重要性及措施</li> <li>2.掌握婴幼儿患病的基本表现，熟悉学前儿童常见病的种类、病因、症状，懂得初步的护理和预防知识</li> <li>3.掌握患儿的基本护理技能和急救术</li> <li>4.理解传染病的特性及流行规律；掌握传染病的预防措施</li> <li>5.掌握基本护理技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.观看影音视频，使学生初步了解：学前期幼儿常见疾病的种类、病因及症状，对照教材，让学生初步掌握患儿的基本护理技能和急救术</li> <li>2.提出疑问：传染病的特性及流行规律，启发式分组讨论：常见传染病的预防措施</li> <li>3.总结、归纳日常基本护理技能</li> <li>4.布置作业</li> </ol>	



8	集体儿童保健	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.托幼儿园所健康检查的内容与方法</li> <li>2.幼儿生活日程和集体儿童膳食计划的制订</li> <li>3.食品卫生和环境、设备卫生的维护,预防食物中毒和传染病的发生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讲授托幼儿园所健康检查的内容与方法,对照教材,让学生了解幼儿生活日程和集体儿童膳食计划的制定</li> <li>2.提出疑问,并分组讨论:日常生活中,食品卫生和环境、设备卫生的有可能存在的问题?并且该如何预防</li> <li>3.总结、归纳</li> <li>4.布置作业</li> </ol>	
---	--------	--	---	--

## 六、教学建议

### (一) 教学方法

- 1.本课程应注意将理论知识学习贯穿于实践中,循序渐进;
- 2.课程教学过程中强化互动交流环节,加强学生与学生之间的互动,学生与老师的互动;
- 3.课程知识点比较多,应采用活动启发式教学方法,通过典型案例讲解,让学生做到触类旁通,使教学收到事半功倍的效果;
- 4.加强实践环节的管理,使实践性环节行之有效,提升学生的探索精神和动手能力。

### (二) 评价方法

本课程为考试课。以定量方式呈现评价结果,采用平时成绩和考试成绩相结合的形式。平时成绩占10%,其中平时成绩包括考勤情况、学习态度、作业情况和上课回答问题等。

考试成绩占90%:期中考试占30%,期末考试占60%。期中、期末考试采用闭卷式,以百分制评分。

总评成绩主要由三部分组成:总评成绩=平时成绩(10%)+技能考核(20%)+期末考成绩(20%)

### (三) 教学条件

#### 1.实验实训教学条件

本课程的教学媒体有文字教材、视频两种。教室配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

#### 2.师资条件

担任本课程的主讲教师需要熟练掌握丰富的保育学知识、较丰富的教学经验。在教学组织能力方面,本课程的主讲教师应具备基本的课程设计能力,即根据本课程标准制定详细的授课计划,对每一堂课的教学过程精心设计;还应具备较强的施教能力、课堂掌控能力和应变能力。

### (四) 教材编选

#### 1.教材选用建议





### (1) 教材选用

本课程选用的教材是：周昶主编（2010）：《婴幼儿保育》，高等教育出版社。

#### 参考教材选用

- ①文春玉（2012）：《0-3岁婴幼儿保育》，复旦大学出版社。
- ②文颐主编（2011）：《婴幼儿心理与教育》，北京师范大学出版社。
- ③王东红、王洁主编的《幼儿卫生保健》，高等教育出版社出版。
- ④郗燕君《幼儿卫生保健》，北京师范大学出版社，2012年。
- ⑤王练《学前卫生学》，高等教育出版社，2011年。
- ⑥万钊主编的《幼儿卫生学》，人民教育出版社出版。

### 2.教材编写原则与要求

- (1) 本课程应注意将理论知识学习贯穿于实践项目中，循序渐进；
- (2) 课程教学过程中强化互动交流环节，加强学生与学生之间的互动，学生与老师的互动；
- (3) 课程知识点比较多，应采用活动启发式教学方法，通过典型案例讲解，让学生做到触类旁通，使教学收到事半功倍的效果；
- (4) 加强实践环节的管理，使实践性环节行之有效，提升学生的探索精神和动手能力。

## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容。



## 2.《婴幼儿心理发展》课程标准

### 一、课程基本信息

课程名称	婴幼儿心理发展				
课程类别	专业核心课程	课程代码	07008011		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	32	0
适应对象	第一学期				
适用专业	婴幼儿托育服务与管理专业				
授课方式	理论				
先修课程	《0-3岁婴幼儿卫生与保育》				
后继课程	《婴幼儿营养与喂养》				
制订人	王皓伟	审核人	夏琳		

### 二、课程性质与作用

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程。通过本课程的学习，使学生能够掌握婴幼儿心理发展的基本理论，帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观；使学生能够初步掌握幼儿园教育必需的基本技能，初步获得幼儿园教育教学所必需的综合应用能力。

### 三、课程设计思路

本课程以《幼儿园教师专业标准》的基本要求为准绳，融入从事幼儿教育事业的相关要求，同时充分考虑本专业高职生对相关理论知识的需要，以儿童心理发展的特点为主要的教学内容，教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围。

### 四、课程教学目标

#### (一) 总体目标

教育学生了解幼儿的注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、和社会性的基本知识与要求。指导学生树立正确的幼儿观，提高幼儿教育工作能力，激发学生从事幼儿教育的热情。

#### (二) 具体目标

##### 1.知识目标

- (1) 系统掌握婴幼儿心理发展的基本知识，能理解其基本概念、基本原理；



(2) 熟悉幼儿各年龄阶段心理发展的基本特征与规律。

## 2.能力目标

(1) 能运用婴幼儿心理发展基本知识观察、分析幼儿行为，解决实际问题；

(2) 能在今后的学习中，结合婴幼儿心理发展的基本理论进行进一步的学习，为其他课程的学习打基础；

(3) 在幼儿园教育活动设计中，能以婴幼儿心理发展基本理论知识为理论指导，科学开展幼儿园教育活动。

## 3.素质目标

(1) 形成科学的儿童观，尊重、理解、认同、公平对待每一个儿童，认真观察每一个儿童，发现儿童发展规律，引导儿童成长；

(2) 在学习过程中，养成“四心”（爱心、耐心、细心、关心），树立热爱婴幼儿教育事业、发展婴幼儿教育的职业理想。

## 五、课程内容和要求

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
1	婴幼儿心理发展概述	1.了解心理学研究的对象与内容，了解心理现象的实质 2.掌握婴幼儿心理发展研究的对象、任务、方法与意义 3.体验用心理学知识分析心理现象的快乐 教学重点：什么是心理学与婴幼儿心理发展，婴幼儿心理发展研究的对象、任务和方法 教学难点：心理学与心理发生实质的理解；婴幼儿心理发展的理解	思考： 1.儿童心理学的研究对象是什么 2.描述自己一天的活动，分析每一个活动环节里有哪些心理现象体现其中	2
2	幼儿心理发展的基本理论	1.掌握婴幼儿心理发展主要理论流派的基本观点 2.能够客观的认识与分析幼儿心理学理论发展历程 教学重点：精神分析学说、行为主义学说、成熟势力说、认知发展学说 教学难点：精神分析学说、认知发展学说	思考： 1.分析弗洛伊德—精神分析学说与新弗洛伊德主义的异同 2.龙生龙凤生凤这句话对吗	2



3	幼儿心理发展研究方法的运用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解婴幼儿心理发展研究的特殊性, 明确研究应遵循的基本原则</li> <li>2.掌握婴幼儿心理发展研究主要方法; 了解每一种研究方法的优缺点</li> <li>3.初步具备运用心理学研究方法研究幼儿心理的能力和兴趣</li> </ol>	<p>训练:</p> <p>视频播放幼儿园活动场景, 运用观察法进行观察记录儿童的攻击性行为, 并分析原因和防止办法</p>	2
4	幼儿生理与动作的发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握幼儿神经系统的发展特点</li> <li>2.熟知幼儿大脑功能区的发展及其表现</li> <li>3.明晰幼儿身体及动作不同阶段发展特点及影响因素</li> <li>4.通过对幼儿生理发展特点了解, 学会分析其心理与生理发展的关系</li> <li>5.能够从儿童动作行为的发展变化中找出其心理发展的规律及特点</li> </ol>	<p>视频学习:</p> <p>人体世界 (脑力支配) (人之初)</p>	2
5	幼儿注意的发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解注意的概念与类型</li> <li>2.掌握幼儿注意发展的一般规律和特点</li> <li>3.学会运用有效策略促进幼儿注意的发展</li> <li>4.能初步设计促进幼儿注意发展的活动方案</li> </ol> <p>教学重点: 幼儿注意发展的一般规律和特点。促进幼儿注意发展的策略</p> <p>教学难点: 促进幼儿注意发展的策略</p>	<p>思考: 如何对待多动幼儿</p>	2
6	幼儿感知觉的发展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.认识感知觉在幼儿心理活动中的作用</li> <li>2.掌握幼儿感觉、知觉的发展特点</li> <li>3.学会运用有效策略促进幼儿感知觉的发展</li> <li>4.了解幼儿观察的发展特点</li> </ol> <p>教学重点: 幼儿注意发展的一般规律和特点。促进幼儿注意发展的策略</p> <p>教学难点: 促进幼儿注意发展的策略</p>	<p>1.简要分析</p> <p>(1) 下面是成人与孩子的对话: 成人: “天为什么黑了?” 孩子: “因为我要睡觉了。” 试分析这个孩子时间知觉特点</p> <p>(2) 当中途离开电影院, 强阳光下, 反而什么都看不清, 这是感觉的什</p>	3



			么特性, 该如何调适 2.综合分析 (1) 导致幼儿近视的原因 (2) 如何鉴定? (3) 如何预防 3.情景设计 请从培养孩子观察力的角度, 设计一个《找春天》的活动方案	
7	幼儿记忆的发展	1.理解记忆的概念、发生机制和种类 2.掌握幼儿记忆和想象发生发展的一般趋势和特点 3.能根据记忆的保持与遗忘规律科学的组织幼儿园活动 4.掌握培养幼儿记忆的方法 教学重点: 儿童记忆发展的一般趋势与特点 教学难点: 培养幼儿记忆的方法	延伸拓展: 儿童记忆力训练法	2
8	幼儿想象的发展	1.了解想象的含义和构成方式, 掌握想象的种类 2.掌握幼儿想象力的培养 3.培养学生想象的能力, 并将这种能力运用到幼儿教学中 4.能使学生意识到想象的重要性, 激发其对想象相关知识的探究 教学重点: 掌握想象发生条件和表现及其在儿童心里发展中的意义 教学难点: 区分再造想象与创造想象	思考: 1.如何培养和发展再造想象能力 2.正确对待幼儿“说谎”的现象幼儿为什么说。谎, 怎么处理	3
9	幼儿思维的发展	1.通过本次教学使学生理解思维的概念和种类, 了解思维活动过程 2.认识思维的发生及其在幼儿心理发展中的意义 3.了解幼儿思维发展的趋势, 把握幼儿掌握概念的特点, 判断和推理发展的特点以及理解的发展特点 教学重点: 幼儿思维发展的趋势 教学难点: 幼儿掌握概念的特点、幼儿判	思考: 幼儿的思维是在活动中发展起来的, 想一想, 如何为幼儿创设活动的环境	2



		断和推理的发展		
10	幼儿言语的发展	<p>1.通过本次学习理解言语的概念，区分言语与语言</p> <p>2.了解儿童言语的发生发展的趋势和发展的阶段，把握幼儿言语发展的特点以及言语发展功能的特点</p> <p>教学重点：幼儿言语的发展</p> <p>教学难点：幼儿言语功能的发展</p>	<p>课题讨论：根据视频分析幼儿言语发展的特点，思考如何发展幼儿的言语表达能力</p>	2
11	幼儿情绪情感的发展	<p>1.理解情绪情感的概念，区别与联系</p> <p>2.掌握幼儿情绪情感的发生和发展的一般趋势及特点</p> <p>3.能够根据幼儿情绪发展的一般趋势和特点设计活动方案和组织教学活动，促进幼儿情绪情感的发展</p> <p>4.树立教育实践中保持积极情绪状态的意识，关心爱护幼儿</p> <p>教学重点：情绪情感、意志的联系与区别；幼儿情绪情感、意志发展的一般规律与特点。</p> <p>教学难点：情绪情感、意志的联系与区别，促进幼儿情绪情感、意志发展的方法与策略。</p>	<p>小组讨论：如何在学习、生活和工作中保持良好的、积极的情绪状态</p> <p>思考：为什么教师要特别注意自己对幼儿的态度和行为案例分析</p>	2
12	幼儿意志的发展	<p>1.掌握意志概念，理解意志行动过程</p> <p>2.了解幼儿意志发展的一般特点与规律，知道意志品质</p> <p>3.能根据幼儿意志发展的特点与规律设计培养儿童意志发展的活动</p> <p>教学重点：意志的概念、意志行动过程、意志品质；幼儿气质发展的一般特点与规律</p> <p>教学难点：意志行动过程，儿童的意志表现形式</p>	<p>案例分享：儿童意志品质测量经典案例——软糖实验</p> <p>案例分析</p>	2
13	幼儿个性的发展	<p>1.理解个性的基本概念和特征，知道个性的结构</p> <p>2.了解幼儿个性发展的特点与规律</p> <p>3.理解并认识到儿童个性的不同，教育教学实践中能够因材施教</p> <p>教学重点：儿童的气质、性格、自我意识的发展</p>	<p>延伸：气质测查</p>	2



		教学难点：个性结构，气质类型，儿童自我意识的发展等		
14	幼儿社会性的发展	<p>1.掌握与理解社会性相关的基本概念，如亲子关系、同伴关系、性别角色、攻击性行为和亲社会行为等</p> <p>2.理解幼儿的亲子交往、幼儿的同伴交往及幼儿的社会性行为发展的特点，了解培养幼儿良好的社会性行为的方法</p> <p>教学重点：幼儿的同伴交往与社会行为</p> <p>教学难点：幼儿的社会性行为</p>	<p>思考与讨论：</p> <p>1.早期依恋对后期行为的影响</p> <p>2.思考：如何减少幼儿的攻击性行为</p> <p>案例分析：以菲菲为例谈儿童依恋的重要性</p> <p><b>【话题辩论】</b></p> <p>话题 1. 在当今社会，你认为做男人好还是做女人好</p> <p>话题 2. 你认为男性是否适合担任幼儿教师</p>	2
15	幼儿游戏与学习心理的发展	<p>1.掌握与理解幼儿游戏心理的含义</p> <p>2.掌握幼儿游戏心理的发展阶段和趋势，理解与掌握游戏对幼儿心理发展的价值</p> <p>3.初步具备在游戏中评价幼儿心理发展的能力</p> <p>教学重点：幼儿的游戏心理发展阶段与趋势</p> <p>教学难点：幼儿游戏心理发展的阶段与趋势</p>	<p>幼儿园游戏活动视频和图片观看</p>	2

## 六、教学建议

### (一) 教学方法

- 1.精讲与案例分析相结合。
- 2.加强实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以任务引领型案例或项目激发学生兴趣，使学生在案例分析或项目活动中理解基本概念、启发幼儿思维和培养幼儿语言表达。
- 3.充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。
- 4.应注重工作情境的模拟，以挂图、多媒体、录像、案例分析、模拟现场等方法提高学生解决和处理实际问题的综合能力。
- 5.教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索职业教育的新方法、新模式，



为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

## (二) 评价方法

- 1.以学习目标为评价标准，引导学生形成个性化的学习方式，养成良好的学习习惯。
- 2.采用形成性评价与总结性评价相结合的方式。

平时考核：主要包括出勤、学习主动性、学习热情、作业、提问等，课程学习中评价，突出过程与情境或任务结果评价，结合课堂提问、课后任务、任务结果考核等手段，进行全方位的教学环节的考核，注重平时采分，即形成性评价。

理论知识考核：以期末考试方式。主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，理论考核分数以卷面分数的50%计入总分。

## (三) 教学条件

1.利用现代信息技术开发挂图、幻灯片、视听光盘等多媒体资源，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分发挥。

2.积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

## (四) 教材编选

### 1.教材选用建议

#### (1) 教材选用

《婴幼儿心理发展》，张丽霞编著，华中师范大学出版社。

#### (2) 参考教材选用

《普通心理学》，彭聃龄编著，北京师范大学出版社。

《发展心理学》，林崇德编著，浙江教育出版社。

### 2.教材编写原则与要求

《婴幼儿心理发展》作为婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课程，在编写过程中应使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，因此在编写过程中应力求做到以下几点：

(1) 介绍最基本的基础理论、知识和方法，注重理论结合实践，便于实际操作，解决实际问题；

(2) 从学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，以有利于学生掌握课程；

(3) 着眼于新世纪，尽量考虑学生适应未来变化的新形势的需要，注意教材本身的时代性，适当增加教材的声像部分。

(4) 尽可能的将幼儿心理、学生心理、教师心理和家长心理，在幼儿教育的行为环境中统一起来，相互衔接，相互补充。





## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容讲解的深度。



### 3. 《0-3岁婴幼儿亲子活动设计》课程标准

#### 一、课程基本信息

课程名称	0-3岁婴幼儿亲子活动设计				
课程类别	专业核心课程	课程代码	07008014		
课程学分	4	学时	总学时	理论学时	实践学时
			64	50	14
适应对象	第四、五学期				
适用专业	婴幼儿托育服务与管理专业				
授课方式	理论+实践				
先修课程	《0-3岁婴幼儿卫生与保育》				
后继课程	无				
制订人	汤秀丽	审核人	夏琳		

#### 二、课程性质与作用

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程，主要讲授0-3岁亲子活动概述、0-3岁亲子活动运行条件、1-3岁亲子活动指导策略、0-3岁五大领域的亲子活动指导与设计、0-3岁不同需要的亲子活动指导与设计、0-3岁亲子主题活动指导与设计、0-3岁亲子活动中的护理与急救、0-3岁亲子活动的观察与评价。通过本课程的教学，使学生熟悉并学会设计0-3岁五大领域及主题亲子活动，能够根据不同需要设计与指导不同的亲子活动，掌握0-3岁亲子活动指导策略，使学生在实践中夯实基础理论知识，初步具备设计与指导0-3岁亲子活动的基本技能，培养具有较强职业能力、专业知识和良好职业素质的婴幼儿托育专员。

#### 三、课程设计思路

0-3岁婴幼儿亲子活动设计课程按照“理论+实操”系统化课程的设计思路，将亲子教师岗位所需的知识与技能分为多模块进行授课。本课程学习线索为“理论学习——观察记录——活动设计——实际操作”，按照该流程组织教学过程、校内仿真实训及校外合作亲子机构见实习，施行教学做一体化。按照本课程的学习线索设计教学内容及实操内容，遵循由浅入深、由易及难、循环上升的教学规律，设计学习任务，学生在任务完成过程中学习并掌握0-3岁婴幼儿亲子活动设计的基础知识和操作技能。本课程使学生在反复学习和实训中，掌握0-3岁婴幼儿亲子活动设计的流程与要求，具备亲子活动设计的相关技能。



#### 四、课程教学目标

##### (一) 总体目标

通过在校内学习理论知识及理实一体化实训室的全真操作，根据学习任务，使学生在掌握0-3岁婴幼儿身心发展特点的基础上，学会观察0-3岁婴幼儿，能够及时捕捉到儿童的敏感期，并能设计亲子活动。通过本课程的学习，使学生掌握亲子教育的理论和亲子活动的设计，能够在家庭或亲子园中开展亲子教育活动。

##### 具体目标

##### 1.知识目标

- (1) 掌握亲子教育的理论；
- (2) 掌握儿童发展的敏感期；
- (3) 掌握0-3岁婴幼儿亲子活动设计要求及流程。

##### 2.能力目标

- (1) 会写观察记录；
- (2) 能够设计亲子教育活动；
- (3) 能够根据儿童的心智发展状况制定亲子课程；
- (4) 能够在家庭或亲子园中指导孩子。

##### 3.素质目标

- (1) 具备0-3岁婴幼儿托育服务与管理专业人员的基本职业道德；
- (2) 清楚自身角色任重而道远，能够克服困难，不忘初心。

#### 五、课程内容和要求

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
1	0-3岁亲子教育活动概述	1.0-3岁亲子教育活动的含义 2.0-3岁亲子教育活动的特点与类型 3.0-3岁亲子教育活动功能和指导原则 4.开展0-3岁亲子教育活动的理论依据	1.多媒体展示理论知识 2.利用思维导图帮助理清知识要点 3.结合案例分析亲子教育活动中的指导原则	6



2	0-3岁亲子教育活动运行条件分析	<p>1.0-3岁亲子教育活动的引导者——教师</p> <p>2.0-3岁亲子教育活动的重要角色——家长</p> <p>3.0-3岁亲子教育活动的承载者——环境</p>	<p>1.小组分享课前预习的问题</p> <p>2.举例说明亲子教育环境的重要性</p> <p>3.结合不同亲子教育主题进行环境创设</p> <p>4.清楚作为引导者的责任以及引导策略</p> <p>5.情景模拟，掌握与家长沟通的技巧，充分利用家长的教育资源</p>	6
3	0-3岁亲子教育活动指导策略	<p>1.家庭中0-3岁亲子教育活动指导策略</p> <p>2.早教机构中0-3岁亲子教育活动指导策略</p> <p>3.社区中0-3岁亲子教育活动指导策略</p>	<p>1.分析亲子教育指导案例</p> <p>2.情景模拟，掌握亲子教育活动指导策略</p>	6
4	0-3岁五大领域的亲子教育活动指导与设计	<p>1.健康领域活动指导与设计</p> <p>2.语言领域活动指导与设计</p> <p>3.社会领域活动指导与设计</p> <p>4.科学领域活动指导与设计</p> <p>5.艺术领域活动指导与设计</p>	<p>1.多媒体展示理论知识</p> <p>2.分组设计五大领域亲子活动</p> <p>3.教师帮助修改设计方案</p> <p>4.情景模拟，组织与指导五大领域亲子教育活动</p>	16
5	0-3岁不同需要的亲子教育活动指导与设计	<p>1.不同教养类型的亲子教育活动</p> <p>2.不同家庭结构的亲子教育活动</p> <p>3.基于本土文化特色的亲子教育活动</p>	<p>1.分析婴幼儿的教养类型</p> <p>2.结合案例，明确家庭结构的类型</p> <p>3.分析所在区域是否具备开展具有本土文化特色亲子教育活动的条件</p> <p>4.设计具有本土文化特色的亲子教育活动</p>	6
6	0-3岁亲子教育主题活动指导与设计	<p>1.自我保护主题活动指导与设计</p> <p>2.动作发展主题活动指导与设计</p> <p>3.人际交往主题活动指导与设计</p> <p>4.自主探究主题活动指导与设计</p>	<p>1.小组合作总结主题亲子教育活动指导与设计的要求</p> <p>2.分组设计不同主题的亲子教育活动</p> <p>3.教师修改活动方案</p> <p>4.情景模拟不同主题的亲子教育活动</p>	14
7	0-3岁亲	1.0-3岁亲子教育活动中的安全	1.结合案例分析亲子教育活	4



	子教育 活动中的 护理与 急救	护理 2.0-3岁 亲子教育 活动中意 外事故的 急救	动中可能 出现的安 全问题 2.情景模 拟处理意 外事故	
8	0-3岁亲 子教育活 动的观察 与评价	1.0-3岁 亲子教育 活动观察 与评价概 述 2.0-3岁 亲子教育 活动观察 与评价的 应用 3.0-3岁 亲子教育 活动的评 价	1.小组讨 论观察与 评价亲子 教育活动 的具体要 求 2.观察与 评价案例 中的亲子 活动 3.情景模 拟, 小组 间互相观 察与评价	6

## 五、教学建议

### (一) 教学方法

本课程教学方法主要采用直观教学法、角色扮演法、案例教学法等教学方法。

#### 1. 直观教学法

通过教师演示、观看实际操作录像等直观的方法演示工作过程，进行操作示范，实操部分教学采用教师操作示范教学，采用直观教学法。

#### 2. 角色扮演法

划分学习小组，每小组指定不同人员分别扮演婴幼儿、教师、家长等角色，模拟0-3岁婴幼儿亲子活动设计与指导的流程，使学生体验不同角色的岗位任务和岗位职责。

#### 3. 案例教学法

以实际案例为例讲解入户指导、活动设计实施方案，了解入户指导流程，增强教学的真实感和指导性。

### (二) 评价方法

本课程为考试课。期末考核方式为闭卷考试。在教学考核评价方面，建议围绕知识目标、能力目标和素质目标的实现程度，着力构建多元化考核评价体系。评价要素主要包括平时表现与素养、作业完成情况、技能水平以及期末考试成绩，尽量全面客观地评价学生的成长与发展水平。

总评成绩主要由三部分组成：

总评成绩=平时成绩（10%）+技能考核（30%）+期末考成绩（60%）。

### (三) 教学条件

电脑、互联网、等其他多媒体。

### (四) 教材编选

#### 1. 教材选用

《0-3岁亲子教育活动指导与设计》，秦旭芳著，中国人民大学出版社。

#### 2. 参考教材选用



- (1) 《0-3岁儿童亲子活动设计与指导》，张丽霞著，同济大学出版社；
- (2) 《0-3岁婴幼儿早期教育活动设计与指导》，胡红梅等著，西南师范大学出版社，2021.5；
- (3) 《0-3岁婴幼儿亲子活动指导与设计》，郑琼著，福建人民出版社，2013.5；
- (4) 《0-3岁亲子活动设计与家长指导》，丁玉著，复旦大学出版社，2018.5；
- (5) 《婴幼儿亲子教育活动设计与案例精选》，王明辉著，复旦大学出版社，2022.8；
- (6) 《0-3岁亲子早教课程》，陈海丹著，复旦大学出版社，2020.4；
- (7) 《0-3岁婴幼儿教育活动设计与指导》，张红著，华东师范大学出版社，2021.3；
- (8) 《0-3岁婴幼儿亲子活动教程》，刘立民著，北京师范大学出版社，2018.5。

### 3.教材编写原则与要求

(1) 教材是达到教学目标的手段，编写要体现目标导向、任务驱动教学模式的思想，与传统的学科教材的区别在于，教材内容由若干个独立领域构成，内容展开以设计教育活动为主线，以课程标准为依据，力争较好地完成理论实践一体化。

(2) 注重教材结构的合理性与完整性，教学内容的安排要突出学以致用。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将幼儿园教育改革的新理念、新方法融入到教材中，使教材更贴近婴幼儿托育服务与管理专业研究的发展和实际的需要。

(4) 教材呈现形式必须理论与实践练习相结合，加强理论教学与实践能力训练，促进学习方式的多样化。

## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容讲解的深度。

## 4.《幼儿园教育活动设计指导》课程标准



## 一、课程基本信息

<b>课程名称</b>	幼儿园教育活动设计指导				
<b>课程类别</b>	专业核心课程	<b>课程代码</b>	07008013		
<b>课程学分</b>	5	<b>学时</b>	<b>总学时</b>	<b>理论学时</b>	<b>实践学时</b>
			80	64	16
<b>适应对象</b>	第三、四学期				
<b>适用专业</b>	婴幼儿托育服务与管理专业				
<b>授课方式</b>	理论+实践				
<b>先修课程</b>	《0-3岁婴幼儿卫生与保育》、《婴幼儿心理发展》、《幼儿教育学》				
<b>后继课程</b>	《0-3岁婴幼儿亲子活动设计》				
<b>制订人</b>	汤秀丽	<b>审核人</b>	夏琳		

## 二、课程性质与作用

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程，主要讲授幼儿园教育活动设计概述、幼儿园健康、社会、语言、艺术、科学五大领域教育活动设计等知识，使学生掌握幼儿园教育活动设计与指导相关技能。通过本课程的教学，使学生熟悉并学会设计幼儿园五大领域教育活动，能够掌握幼儿园教育活动指导策略，使学生在实践中夯实基础理论知识，初步具备设计与指导幼儿园教育活动的基本技能，培养具有较强职业能力、专业知识和良好职业素质的婴幼儿托育专员。

## 三、课程设计思路

本课程的教学针对三年制婴幼儿托育服务与管理专业学生，教学秉持理论与实践相结合的原则，以提高幼儿园教育活动设计与指导能力为指导，熟悉幼儿园教育活动设计指导的基本内容和工作过程，夯实学生有关幼儿园教育活动的基本理论知识，着力于学生对幼儿园教育活动的指导，围绕幼儿园听课、评课、设计课、上课、磨课等安排课程内容，设置学习任务，将相应的专业理论知识和技能有机融入课程学习任务中。

## 四、课程教学目标

### (一) 总体目标

通过学习本课程，帮助学生形成正确的教育观念，有良好的课程观，掌握幼儿园五大领域教育活动设计要求，能够组织与指导幼儿园教育活动，能够充分利用幼儿园教育活动指导策略使其发挥最大的教育价值，具备幼儿园教育活动设计能力、组织能力、指导能力、分析与评价



能力、反思能力。

## (二) 具体目标

### 1.知识目标

- (1) 知晓《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容；
- (2) 熟知幼儿园五大领域教育活动的基本内容；
- (3) 熟知幼儿园五大领域教育目标；
- (4) 掌握幼儿园教育活动设计要求；
- (5) 掌握幼儿园教育活动指导策略。

### 2.能力目标

- (1) 能够设计幼儿园五大领域教育活动；
- (2) 能够顺利组织幼儿园教育活动；
- (3) 能够灵活运用指导策略指导幼儿园教育活动；
- (4) 能够与幼儿良好互动；
- (5) 能够反思活动组织过程中出现的问题。

### 3.素质目标

- (1) 具备婴幼儿托育服务与管理专业人员的基本职业道德；
- (2) 了解幼儿各年龄阶段特点，并能灵活应对组织教育活动中的突发情况，积累教育机智。

## 五、课程内容和要点

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导概论	1.幼儿园教育活动的含义、特点与类型 2.幼儿园教育活动设计的理念和策略 3.集体教学活动的的设计	1.利用多媒体讲授理论知识 2.学生总结重点知识 3.教案分析讲解	6
2	幼儿园健康活动设计与指导	1.幼儿园健康教育活动的目标 2.幼儿健康教育活动的的内容 3.幼儿园健康教育的方法与途径 4.幼儿园健康教育活动的的设计和组织技能	1.利用多媒体讲授理论知识 2.学生总结重点知识 3.学生自愿成组，设计健康领域教育活动教案 4.教师帮助学生修改教案 5.模拟教学	14





3	幼儿园语言活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿语言发展的特点及教育</li> <li>2. 幼儿语言教育的目标与内容</li> <li>3. 幼儿园语言教育的方法与途径</li> <li>4. 幼儿园语言教育活动的设计与组织技能（包括谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读活动）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体讲授理论知识</li> <li>2. 学生总结重点知识</li> <li>3. 学生自愿成组，设计语言领域教育活动教案</li> <li>4. 教师帮助学生修改教案</li> <li>5. 模拟教学</li> </ol>	14
4	幼儿园社会活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿社会教育概述</li> <li>2. 幼儿社会教育的目标和内容</li> <li>3. 幼儿社会学习的特点</li> <li>4. 幼儿社会教育的途径和方法</li> <li>5. 幼儿园社会领域教育活动设计、组织与指导</li> <li>6. 幼儿社会教育的评价</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体讲授理论知识</li> <li>2. 学生总结重点知识</li> <li>3. 学生自愿成组，设计社会领域教育活动教案</li> <li>4. 教师帮助学生修改教案</li> <li>5. 模拟教学</li> </ol>	14
5	幼儿园音乐活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园音乐活动概述</li> <li>2. 幼儿音乐能力发展的特点</li> <li>3. 幼儿园音乐活动目标</li> <li>4. 幼儿园音乐活动的设计与指导（包括歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、打击乐活动）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体讲授理论知识</li> <li>2. 学生总结重点知识</li> <li>3. 学生自愿成组，设计音乐教育活动教案</li> <li>4. 教师帮助学生修改教案</li> <li>5. 模拟教学</li> </ol>	8
6	幼儿园美术活动设计与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿园美术活动概述</li> <li>2. 幼儿园美术活动目标与内容</li> <li>3. 幼儿园绘画教育活动</li> <li>4. 幼儿园手工教育活动</li> <li>5. 幼儿园美术欣赏活动</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多媒体讲授理论知识</li> <li>2. 学生总结重点知识</li> <li>3. 学生自愿成组，设计美术教育活动教案</li> <li>4. 教师帮助学生修改教案</li> <li>5. 模拟教学</li> </ol>	8



7	幼儿园科学活动设计与指导	1.幼儿园科学活动概述 2.幼儿科学活动的目标和内容 3.幼儿科学教育的方法、途径和环境 4.幼儿园科学教育活动的设计与组织技能	1.利用多媒体讲授理论知识 2.学生总结重点知识 3.学生自愿成组，设计科学教育活动教案 4.教师帮助学生修改教案 5.模拟教学	8
8	幼儿园数学活动设计与指导	1.幼儿园数学活动概述 2.幼儿数学认知发展的特点 3.幼儿园数学活动的目标和内容 4.幼儿数学教育的方法、途径和环境 5.幼儿园数学教育活动的设计与组织技能	1.利用多媒体讲授理论知识 2.学生总结重点知识 3.学生自愿成组，设计数学教育活动教案 4.教师帮助学生修改教案 5.模拟教学	8

## 六、教学建议

### (一) 教学方法

1.贯彻“以学生为中心”的教学理念，充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，以能力为本位，做中学、做中教；

2.根据不同的教学内容，灵活运用多种教学方法和手段，结合幼儿园见实习、优质课视频展示分析、微课等教学手段和教学资源，调动学生学习的积极性和主动性；

3.坚持“理论与实践一体化”的教学，教学活动基于幼儿园教育的工作流程，将设计活动、组织活动、评课、磨课等环节融入整个教学过程，使学生从理论-实践-理论的螺旋上升过程中逐渐认识、掌握幼儿园教育活动的基本理论和操作，并熟练幼儿园教育活动的基本过程；

4.结合幼儿园教师资格证考试要求制定教学目标，设计教学内容、开展教学活动，使教学与社会需求相结合；

5.可根据学生掌握知识和技能的实际情况，适度调整课程结构、内容和学时。

### (二) 评价方法

本课程为考试课。期末考核方式为闭卷考试。在教学考核评价方面，建议围绕知识目标、能力目标和素质目标的实现程度，着力构建多元化考核评价体系。评价要素主要包括平时表现与素养、作业完成情况、技能水平以及期末考试成绩，尽量全面客观地评价学生的成长与发展



水平。

总评成绩主要由三部分组成:

总评成绩=平时成绩 (10%) +技能考核 (30%) +期末考成绩 (60%) 。

### (三) 教学条件

电脑、互联网、等其他多媒体。

### (四) 教材编选

#### 1.教材选用

《幼儿园教育活动设计与指导》，高敬著，华东师范大学出版社。

#### 2.参考教材选用

- (1) 《幼儿园健康教育设计与指导》，王慧玲著，北京师范大学出版社出版，2016.7;
- (2) 《幼儿园语言教育活动设计与指导》，胡仙鸽著，北京师范大学出版社，2019.12;
- (3) 《幼儿园语言教育活动指导》，周兢著，人民教育出版社，2012.6;
- (4) 《幼儿园社会教育活动设计与指导》，刘慧萍著，北京师范大学出版社，2016.8;
- (5) 《幼儿园艺术教育设计与指导》，卢筱红著，北京理工大学出版社，2017.9;
- (6) 《幼儿园音乐教育设计与指导》，尹琳著，北京师范大学出版社，2019.9;
- (7) 《幼儿园美术教育活动设计与指导》，封小娟著，北京师范大学出版社，2019.12;
- (8) 《幼儿园科学教育活动设计与指导》，蒯艺著，北京师范大学出版社，2019.12;
- (9) 《幼儿园数学教育活动设计与指导》，蒯艺著，北京师范大学出版社，2016.8。

#### 3.教材编写原则与要求

(1) 教材是达到教学目标的手段，编写要体现目标导向、任务驱动教学模式的思想，与传统的学科教材的区别在于，教材内容由若干个独立领域构成，内容展开以设计教育活动为主线，以课程标准为依据，力争较好地完成理论实践一体化。

(2) 注重教材结构的合理性与完整性，教学内容的安排要突出学以致用。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，要将幼儿园教育改革的新理念、新方法融入教材中，使教材更贴近婴幼儿托育与服务专业研究的发展和实际的需要。

(4) 教材呈现形式必须理论与实践练习相结合，加强理论教学与实践能力训练，促进学习方式的多样化。

## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容讲解的深度。



## 5. 《幼儿教育学》课程标准

### 一、课程基本信息

课程名称	幼儿教育学				
课程类别	专业核心课程	课程代码	07008016		
课程学分	4	学时	总学时	理论学时	实践学时
			64	44	20
适应对象	第二、三学期				
适用专业	婴幼儿托育服务与管理专业				
授课方式	理论+实践				
先修课程	《婴幼儿心理发展》				
后继课程	《3-6岁幼儿卫生与保育》				
制订人	柳晓鹏	审核人	夏琳		

### 二、课程性质与作用

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的一门专业核心课程，主要讲授幼儿教育理论基础、幼儿教育目标、幼儿全面发展、幼儿园教师、幼儿园课程与教学活动、幼儿游戏、幼儿园生活活动与节日娱乐活动、幼儿园环境、幼儿园与家庭、社区、小学等知识。通过本课程的教学，使学生熟悉并学会一名幼儿园教师初浅的知识，能够掌握课程目标，初步具备一名幼儿园教师基本技能，培养具有较强职业能力、专业知识和良好职业素质的一名幼儿园教师。

### 三、课程设计思路

该课程着眼于学生的终身学习与可持续性发展，关注学生素质关注学生职业岗位能力的培养。其总体设计思路是，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心组织课程内容，并让学生在完成具体项目的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了职业教育对理论知识学习的需要，教学过程中，做到两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

### 四、课程教学目标

#### (一) 总体目标

- 1.热爱幼儿教育事业，具有奉献幼儿教育事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强



的人际交往能力和团队合作精神。

2.了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解婴幼儿托育服务的产业和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握婴幼儿托育服务中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、教育评价观。

3.能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育创作的特点、一般规律；运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学；具有在教学、游戏等各种情境中观察分析幼儿发展状况的技能；掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、娱乐等活动的设计和组织的的能力。

4.能根据幼儿园教育和幼儿发展的特点初步制订班级各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学内容，选择和运用恰当的教学组织形式、指导和教学；能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际中的各种教育现象和教育问题；能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师做出恰当的评价，并形成全新的学前教育理论素养。

5.了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。

## (二) 具体目标

1.知识目标：掌握婴幼儿托育服务与管理的基本概念和基本理论知识；

2.能力目标：能够把所学的理论与婴幼儿托育服务与管理实践中的具体问题或现象结合起来，分析当前的一些社会教育现象；

3.素质目标：树立正确的儿童观、教育观、教师观，培养学生热爱幼儿教育的职业情感。

## 五、课程内容和要求

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
----	------	------	------	------



1	第一章 幼儿教育 理论基础	1.幼儿教育理论的形成 2.幼儿教育理论的发展	1.说课: 介绍幼儿教育理论的形成、发展 2.多媒体讲授幼儿教育理论的形成发展概况 3.分组讨论, 各国教育家的思想 4.总结归纳	2
2	第二章 幼儿教育 的目标	1.幼儿教育目标的作用与制定依据 2.幼儿教育目标的层次与分类 3.我国的幼儿教育目标	通过了解幼儿教育目标的作用与制定依据, 引出课程布置任务, 让学生掌握幼儿教育目标的层次与分类理解并掌握我国幼儿教育的目标 明确各级幼儿教育目标设定的要求	2
3	第三章 幼儿全 面发展 教育	1.幼儿全面发展教育 2.幼儿体育 3.幼儿智育 4.幼儿德育 5.幼儿美育	1.布置任务, 学生根据搜索词分析的数据, 选择关键词设置标题 2.导入典型案例, 介绍相关知识 3.操作演示, 完成任务	2
4	第四章 幼儿园 教师	1.幼儿园教师职业特点 2.幼儿园教师的职业特点 3. 幼儿园教师的专业化发展	1.能整体介绍幼儿教育的历程 2.能明确和正确理解幼儿教育的概念和意义 3.描述幼儿教育事业的产生和发展	2



5	第五章 幼儿园课程与教学活动	1.学习幼儿园课程概述 2.了解幼儿园课程编制 3.幼儿园课程模式 4.幼儿园教学活动概述 5.幼儿园教学活动的设计与组织指导	1.布置任务，熟记并做好笔记 2.学生分组模拟制定课程 3.教师分析点评	2
6	第六章 幼儿游戏	1.幼儿游戏概述 2.幼儿游戏的分类与指导 3.幼儿游戏活动的组织实施 4.幼儿玩具	1.能描述创设与课程目标相适应的环境的技能 2.能理解幼儿游戏的概念、内容和分类 3.能理解幼儿园中各种游戏的指导方法和应用	2
7	第七章 幼儿园生活活动与节日娱乐活动	1.幼儿园生活活动 2.幼儿园节日娱乐活动	1.能识记设计幼儿园教学、游戏、活动和娱乐活动的方法 2.能描述幼儿园日常生活活动的意义、内容和方法 3.能理解幼儿劳动的特点、作用、组织、内容、形式和方法	2
8	第八章 幼儿园环境	1.幼儿园环境概述 2.幼儿园环境创设	1.能识记设计幼儿园教学、游戏、活动和娱乐活动的方法 2.能描述幼儿园日常生活活动的意义、内容和方法 3.能理解幼儿劳动的特点、作用、组织、内容、形式和方法	2
9	幼儿园与家庭、社区、小学	1.幼儿园与家庭 2.幼儿园与社区 3.幼儿园与小学的衔接	1.能掌握与家长沟通的技能 2.能描述幼儿园、家庭和社会多方面应共同努力协调合作的意义和目的 3.能识记解幼儿园、家庭和社区合作的内容和途径	2



10	总复习	1.能够熟知重点知识 2.能够熟记重要操作步骤	1.教师引导学生,对整门课程的知识框架进行梳理,回顾主要的知识点和 2.技能操作要领 3.学生自主复习	2
----	-----	----------------------------	---	---

## 六、教学建议

### (一) 教学方法

本课程设计遵循以职业能力培养为核心,围绕如何做一名幼儿园教师为平台,以幼儿园教师岗位为学习角色,以幼儿教育学基础作为知识载体,采用“教、学、做”一体化的教学模式,结合多种教学方法,培养学生初步了解一名幼儿园教师。

本课程应引导学生结合课本内容,有意识地去观察幼儿园教育活动规律和特征,培养学生运用理论知识解决实际问题的初步能力。

本课程学习方式采取班级集中学习与安排学生到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的学习形式,提高课堂实效;还可以组织收看音像教材或教学节目,指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

在教学过程中要关注本专业领域的发展趋势,更贴近学前教育发展趋势要求;本课程教学过程中应注重理论联系实际,开展教学实习活动。

常用课程资源的开发和利用,幻灯片、投影、录像、多媒体课件等资源有利于创设形象生动的学习环境,激发学生的学习兴趣,促进学生对知识的理解和掌握。

积极开发和利用网络课程资源,充分利用网络资源、教育网站等信息资源,使教学媒体从单一媒体向多媒体转变;使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变;使学生从单独学习向合作学习转变,以利于学生对整个婴幼儿托育服务与管理专业更加全面了解。

充分利用实训中心,让学生有动手操作的条件,可以成立一些以学习为目的的社团让学生在课外进行自主训练。

### (二) 评价方法

- 1.以学习目标为评价标准,引导学生形成个性化的学习方式,养成良好的学习习惯。
- 2.采用形成性评价与总结性评价相结合的方式。

平时考核:主要包括出勤、学习主动性、学习热情、作业、提问等,课程学习中评价,突出过程与情境或任务结果评价,结合课堂提问、课后任务、任务结果考核等手段,进行全方位的教学环节的考核,注重平时采分,即形成性评价。

理论知识考核:以期末考试方式。主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度,理论





考核分数以卷面分数的 50%计入总分。

### (三) 教学条件

1.利用现代信息技术开发挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘等多媒体资源，通过搭建多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分发挥。

2.积极利用电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

### (四) 教材编选

#### 1.教材选用

《幼儿教育学基础》第 2 版，关永春著，中国劳动社会保障出版社。

#### 2.教材编写原则与要求

《婴幼儿心理发展》作为婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课程，在编写过程中应使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，因此在编写过程中应力求做到以下几点：

(1) 介绍最基本的基础理论、知识和方法，注重理论结合实践，便于实际操作，解决问题；

(2) 从学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，以有利于学生掌握课业；

(3) 着眼于新世纪，尽量考虑学生适应未来变化的新形势的需要，注意教材本身的时代性，适当增加教材的声像部分。

## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容讲解的深度。



## 6. 《婴幼儿营养与喂养》课程标准

### 一、课程基本信息

课程名称	婴幼儿营养与喂养				
课程类别	专业核心课程	课程代码	07008012		
课程学分	2	学时	总学时	理论学时	实践学时
			32	26	6
适应对象	第四学期				
适用专业	婴幼儿托育服务与管理专业				
授课方式	理论+实践				
先修课程	《婴幼儿卫生与保育》				
后继课程	无				
制订人	夏琳	审核人	付小霞		

### 二、课程性质与作用

《婴幼儿营养与喂养》是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程。合理的营养供给是婴幼儿健康成长的基石。营养的好坏与均衡与否不仅直接决定着孩子的体格发育，并且直接影响婴幼儿的智力发育。本课程将营养与饮食儿童心理行为相互联系，将喂养方式与儿童心理发展相互联系，在培养孩子良好的饮食习惯、喂养与身心成长的关系、饮食偏差的心理根源与后果、正确看待和处理儿



童营养问题等方面做了专门的阐述。因此，本课程对学生在工作、生活过程中学会科学地安排婴幼儿饮食，使每个孩子得到合理的膳食与喂养保证每个孩子健康成长有着重要的作用。

### 三、课程设计思路

通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿科学喂哺理念，树立正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观；使学生正确、全面地认识婴幼儿营养及喂哺的目的和意义；通过实操指导帮助学生理论知识的运用和实操能力的培养，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿营养工作者打好基础。

### 四、课程教学目标

#### (一) 总体目标

1.热爱幼儿教育事业，具有奉献幼儿教育事业的理想和精神，有良好的心理品质，有较强的人际交往能力和团队合作精神。

2.了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解婴幼儿托育服务的产业和发展的基本历史，了解本课程的研究方向、任务和体系，掌握婴幼儿托育服务中的基本概念、基础知识和基本理论，初步形成现代学前教育的新观念，形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、教育评价观。

3.能初步学会运用现代幼儿教育思想、教育理念和教育技术探讨幼儿园教育创作的特点、一般规律；运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学；具有在教学、游戏等各种情境中观察分析幼儿发展状况的技能；掌握与幼儿、家长沟通的技能；能利用各种教育资源设置相关活动的环境；初步具备幼儿园教学、游戏、娱乐等活动的设计和组织的的能力。

4.能根据幼儿园教育和幼儿发展的特点初步制订班级各类教育计划和课程计划；能够根据幼儿园教育与教学内容，选择和运用恰当的教学组织形式、指导和教学；能够运用所学幼儿教育理论，正确认识和分析实际中的各种教育现象和教育问题；能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展、幼儿教师做出恰当的评价，并形成全新的学前教育理论素养。

5.了解幼儿园教育现状以及当前教改的热点、新经验、新趋势，激发学习的好奇和求知欲，自我激励，培养职业素养，树立专业理想。

#### (二) 具体目标

1.知识目标:

(1) 掌握婴幼儿心理发展与与营养喂哺的关系；

(2) 掌握营养及营养素的概念、作用及需要；能量的概念与需要；各类食物的营养价值；

(3) 掌握婴儿的营养需要；母乳喂养、人工喂养以及混合喂养的基本知识；不同阶段幼儿的膳食精要；



- (4) 掌握幼儿的营养需要、饮食习惯和食物制作、营养配餐、喂养方式与教育;
- (5) 掌握常见的婴幼儿营养性疾病及其防治;
- (6) 理解家长喂养原则、方法;
- (7) 理解就婴幼儿营养与喂哺咨询问题, 如何与家长沟通;
- (8) 了解婴幼儿食品安全问题及饮食行为安全问题。

2.能力目标:

- (1) 初步形成正确的育儿观、教师观和儿童观;
- (2) 初步具有婴幼儿奶粉冲调与喂哺、鉴别奶粉质量、幼儿就餐组织等活动的技能;
- (3) 初步具有与家长和保育人员喂养咨询的沟通方法、注意事项;
- (4) 初步学会为患营养性疾病的幼儿进行营养指导。

3.素质目标: 提高学生的职业素质和实践观念, 培养学生的职业道德、奉献精神、团队精神、质量意识和创新意识以及在实践中修正、拓展和创新理论知识的习惯和观念。

五、课程内容和要求

序号	学习项目	学习要求	活动设计	参考学时
1	解剖生理与营养喂哺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握婴幼儿各阶段生长发育特点与喂养和饮食行为之间的关系</li> <li>2.理解婴幼儿解剖生理发育与营养喂哺和饮食行为之间的关系</li> <li>3.了解婴幼儿消化系统的解剖生理特征</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.人体消化系统的解剖生理知识</li> <li>2.婴幼儿解剖生理发育与营养喂哺</li> </ol>	4
2	婴幼儿心理发展与营养喂哺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握婴幼儿营养与喂哺怎样促进认知的发展</li> <li>2.理解怎样根据婴幼儿视觉、听觉、味觉、触觉的发展特点确定喂哺进食的方式</li> <li>3.了解幼儿情绪特点与营养喂哺的关系</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴幼儿认知的发展与营养喂哺</li> <li>2.婴幼儿情绪的发展与营养喂哺</li> </ol>	4



3	营养学 基础 知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握人体的营养素有哪些及三大营养素的功能</li> <li>2.理解人体能量的消耗和来源, 能量的单位及其换算</li> <li>3.理解维生素的分类、来源、生理功能、缺乏症及缺乏的主要原因</li> <li>4.了解钙、铁、锌、碘的来源、生理功能、缺乏症</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.营养及营养素</li> <li>2.能量</li> <li>3.蛋白质的营养作用</li> <li>4.脂类的营养作用</li> <li>5.碳水化合物营养作用</li> <li>6.维生素营养作用</li> <li>7.矿物质营养作用。</li> </ol>	4
4	婴幼儿营养 喂哺与成长	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握母乳喂养的好处</li> <li>2.掌握添加辅食和断奶的意义</li> <li>3.掌握婴幼儿喂哺中常见的误区</li> <li>4.理解婴儿喂养与其心理发展的关系</li> <li>5.了解 0-6 个月和 7-12 个月两个阶段的婴儿在营养需要和喂养特点上的不同</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴儿营养需要</li> <li>2.母乳喂养</li> <li>3.人工喂养</li> <li>4.添加辅食</li> <li>5.断奶</li> </ol>	4
5	幼儿喂养 与教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握婴儿和幼儿在营养需要和喂养方式上的不同</li> <li>2.掌握幼儿膳食指南</li> <li>3.掌握幼儿配餐原则</li> <li>4.理解良好的饮食习惯以及如何培养</li> <li>5.了解幼儿饮食行为偏差及如何应对</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.幼儿营养需要</li> <li>2.幼儿膳食指南</li> <li>3.幼儿营养配餐</li> <li>4.幼儿喂养过程与教育</li> </ol>	4
6	家长喂养 指南	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握婴幼儿喂养过程中,家长应持有的喂养原则</li> <li>2.掌握婴幼儿奶粉的选择</li> <li>3.掌握营养与喂哺的咨询方式</li> <li>4.理解面谈咨询的礼仪要求</li> <li>5.了解营养喂哺面谈咨询的常用技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家长喂养原则</li> <li>2.婴幼儿配方奶粉的选择</li> <li>3.常见婴幼儿营养性疾病</li> <li>4.家长营养与喂哺咨询</li> </ol>	4



7	婴幼儿营养与喂哺安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握食品污染的类型及如何减少食品污染对婴幼儿的危害</li> <li>2.掌握婴幼儿容易出现的饮食行为安全事故，如何杜绝其发生</li> <li>3.理解哪些烹调加工方法容易导致饮食安全问题</li> <li>4.了解常见饮食行为意外伤害的处理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴幼儿食品安全</li> <li>2.婴幼儿饮食行为安全</li> </ol>	4
8	实操教学指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握奶瓶的清洗和消毒</li> <li>2.掌握婴幼儿食品标签阅读</li> <li>3.掌握鉴别奶粉质量</li> <li>4.掌握婴儿奶粉的冲调及喂哺</li> <li>5.掌握婴儿辅食制作</li> <li>6.理解婴儿就餐环境布置</li> <li>7.了解婴儿就餐组织</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.实操教学概述</li> <li>2.实操内容</li> </ol>	4

## 七、教学建议

### (一) 教学方法

以多媒体教室、校内实训中心、网络资源、校企合作单位为平台，充分考虑学生的学习基础和特点，根据各章教材内容，做好多媒体教学资源一体化设计方案，通过案例分析、情境教学、项目学习、角色扮演(情境模拟)、活动设计、现场观摩、参与式一体化互动学习等多种教学方法，充分发挥学生的主动性，坚持做中学、做中教，并结合先进的教学视听资源，使学生能够直观形象的接收知识，让学生充分体现在快乐中享受学习的过程，从而获得良好的学习效果。加强学法辅导，本课程兼具理论性和实践性，在理解课程基本概念的基础上，重点掌握婴幼儿喂哺课程设计的基本原理、掌握婴幼儿科学喂哺方法的基本能力。因此，在教学过程中，要引导学生参与具体操作，鼓励学生将所学知识运用于实践，改变传统的灌输式教学的方式，激发学生的学习兴趣和创新意识。

### (二) 评价方法

教学评价采用多元化、多层次的学习质量评价体系。学生考核包括理论和技能考核两部分，选择笔试和实践操作等方式进行。考核成绩由理论测验、技能考核进行综合评价，其中技能考核占总成绩的 50%，理论成绩占总成绩的 50%。并对不同学生，设定不同考核指标、方式，加强过程性评价，重视应用和实践能力考查。

### (三) 教学条件



### 1. 课堂教学条件

课堂教学条件要具备教材、多媒体、辅助教材、网络教学、图书馆藏书等。

### 2. 实训条件

实训条件主要为实训中心共用实验室、校企合作单位、案例分析等。校外基地在课程教学过程中给学生提供课前认知见习、课后技能提升见习以及教学实习等条件，具有提高学生技能，培养学生职业素质、反馈教学改革信息的综合功能。

### 3. 仪器设备

婴幼儿喂哺用品、婴儿食品包装若干、计算器、多功能食物加工机等相关的，能满足专业技能操作和实训需要的仪器设备。

## (四) 教材编选

### 1. 教材选用

选择高职高专或人民卫生出版社近三年教材，或校企合作共同编写基于工作过程、符合岗位工作实际、突出职业能力培养的校本教材；2.教材的编写与选用应适合婴幼儿托育服务与管理专业学生认知规律与特点，方便学生学习、阅读和理解。随着社会经济文化及卫生医疗卫生保健等因素的变化，教材中应注意及时补充新理论、新知识、新技术、烟台文化旅游职业学院婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案 201 术、新业务； 3.建议配备教学光盘，使实训教学更加形象化、具体化。

### 2. 教材编写原则与要求

《婴幼儿营养与喂养》作为婴幼儿托育服务与管理专业的一门基础课程，在编写过程中应使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，因此在编写过程中应力求做到以下几点：

(1) 介绍最基本的基础理论、知识和方法，注重理论结合实践，便于实际操作，解决实际问题；

(2) 从学生的实际出发，深入浅出，通俗易懂，突出重点，内容生动，以有利于学生掌握课业；

(3) 着眼于新世纪，尽量考虑学生适应未来变化的新形势的需要，注意教材本身的时代性，适当增加教材的声像部分。

## 七、说明

本课程标准是为婴幼儿托育服务与管理专业制定，在婴幼儿托育服务与管理专业的授课过程中，可以根据各专业需求不同降低理论内容讲解的深度。



山东城市服务职业学院  
SHANDONG CITY SERVICE INSTITUTE